



Soukromá podřipská střední odborná škola  
a střední odborné učiliště o. p. s.  
Roudnice nad Labem

Školní vzdělávací program

# Management obchodu

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**Název školy**

Soukromá podřipská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

**Adresa školy**

nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem



## Obsah

Úvodní identifikační údaje.....	3
Charakteristika školy.....	4
Profil absolventa.....	5
Uplatnění absolventa.....	5
Klíčové kompetence.....	5
Odborné kompetence.....	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
Popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu.....	7
Organizace výuky.....	8
Způsob hodnocení žáků.....	8
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	9
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	9
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání.....	9
Učební plán.....	10
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	11
Přehled využití týdnů.....	12
Učební osnovy.....	12
Český jazyk a literatura.....	12
Anglický jazyk I.....	30
Anglický jazyk II.....	40
Německý jazyk I.....	53
Německý jazyk II.....	63
Občanská nauka.....	73
Dějepis.....	79
Základy přírodních věd 1.....	86
Základy přírodních věd 2.....	92
Matematika.....	94
Tělesná výchova.....	101
Informační a komunikační technologie.....	111
Právo.....	118
Profesní komunikace.....	122
Hospodářský zeměpis.....	124
Písemná komunikace.....	132
Ekonomika.....	135
Ekonomická cvičení.....	143
Praxe.....	144
Obchod.....	152
Management.....	157
Účetnictví a daně.....	159
Obchodní činnost.....	164
Podnikání.....	167
Seminář.....	171
Materiální a personální zajištění výuky.....	181
Materiální zabezpečení.....	181
Personální zabezpečení.....	181
Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	182



## Úvodní identifikační údaje

<b>Název školního vzdělávacího programu</b>	<b>Management obchodu</b>
Kód a název oboru vzdělávání	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Forma vzdělávání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání v letech	4
Platnost ŠVP	1. 9. 2014

<b>Název školy</b>	<b>Soukromá podnikávká střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.</b>
Adresa školy	nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem
IČ	25 047 671
REDIZO	600010856
Telefon	416 839 064
Email	info@podripskaskola.cz
Web	www.podripskaskola.cz
Ředitel	Mgr. Richard Červený

<b>Zřizovatel školy</b>	<b>LOG-IS, občanské sdružení</b>
Adresa zřizovatele	nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem
IČ	62770748
Kontaktní osoba	Mgr. Richard Červený

V Roudnici nad Labem dne \_\_\_\_

Mgr. Richard Červený, ředitel školy



## Charakteristika školy

Soukromá podřipská střední odborná škola a střední odborné učiliště o. p. s. vznikla v roce 1992 jako jedna z prvních soukromých škol v regionu. Již od začátku se svou nabídkou studia zaměřuje na oblast služeb a podnikání. Prvními obory ve školním roce 1992/1993 byly kuchař - číšník, rodinná škola, obchodník a odborná škola. Podřipská škola tak zaplnila mezeru na trhu vzdělání, která se objevila s počátkem tržního prostředí v České republice.

Maturitní obory, resp. školní vzdělávací programy (ŠVP) vycházejí z ustáleného počtu rámcových vzdělávacích plánů (RVP) - Ekonomika a podnikání, Hotelnictví, Cestovní ruch. Nabídka oborů se snaží pružně reagovat na potřeby trhu práce v mantinelech, které jsou dány těmito RVP.

Systém oborů je koncipován tak, aby umožňoval maximální studijní úspěšnost. Při studijním selhání v náročnějším maturitním oboru může žák přestoupit do obsahově příbuzného učebního oboru. Při úspěšném zvládnutí učebního oboru může absolvent pokračovat v nástavbovém studiu a získat maturitu nebo může být přijat do druhého ročníku maturitního oboru v denním studiu.

Škola získala díky promyšlenému programu a aktivnímu začlenění do národních i mezinárodních vzdělávacích projektů nejen status seriózní vzdělávací instituce se stabilizovaným pedagogickým sborem, ale i moderní a kvalitní materiální vybavení, které je v maximální míře přístupné i studentům.

Přesto si škola uchovala do jisté míry „rodinný“ charakter, pedagogové i studenti se navzájem znají a nestává se tedy, že by žák či student pocítoval odcizení. Liberální přístup k žákům umožňuje jejich maximální osobnostní rozvoj, na druhé straně ovšem vyžaduje i značnou míru osobní zodpovědnosti.



## Profil absolventa

Název školy	Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.
Adresa školy	nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem
Zřizovatel školy	LOG-IS, občanské sdružení

Název školního vzdělávacího programu	Management obchodu
Kód a název oboru vzdělávání	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

### ***Uplatnění absolventa***

V oboru management obchodu jsou žáci připravováni především pro práci na místech pracovníků v oblasti obchodu a služeb. Konkrétními příklady jsou obchodní zástupce nebo účetní. Dále se může absolvent uplatnit jako ekonom, účetní, referent marketingu, asistent, sekretář, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích v obchodních firmách. Absolvent je rovněž připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Po složení maturitní zkoušky může absolvent pokračovat v některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ve studiu na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol nebo pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách zaměřených na logistiku, ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby apod..

### ***Klíčové kompetence***

**KREATIVITA - CELOŽIVOTNÍ UČENÍ - KOMUNIKACE - SPOLUPRÁCE - HRDOST -  
ZODPOVĚDNOST - ODPOVĚDNOST**



### **Absolvent:**

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.
- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení úkolů používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.
- Přiměřeně se vyjadřuje účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Jasně a srozumitelně se vyjadřuje v písemné i mluvené formě, především při prezentování před publikem s použitím prezentační techniky i bez ní.
- Komunikuje ve dvou cizích jazycích. Má jazykovou způsobilost pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace.
- Má odpovědný vztah ke svému zdraví a životnímu prostředí, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj.
- Správně používá vhodné digitální technologie pro pracovní i mimopracovní aktivity.

### ***Odborné kompetence***

#### **Absolvent:**

- Zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.
- Rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
- Řeší samostatně, pohotově, kreativně a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracuje podle stanovených technologických postupů.
- Je schopen být odpovědným a samostatným podnikatelem.



- Ovládá činnosti podniku spojené se zásobováním a skladovou evidencí (informační i materiálové toky), orientuje se v příslušné legislativě.
- Zná činnosti podniku a vazby mezi těmito činnostmi.
- Zná a chápe principy a souvislosti fungování obchodních společností.
- Má organizační a manažerské schopnosti, aplikuje pravidla řízení týmu.
- Pracuje s účetním softwarem.

## **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### ***Popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu***

ŠVP Management obchodu má stejný základ s ostatními ŠVP Podřípské školy, které jsou vypracovány z RVP Ekonomika a podnikání. K profilaci dochází především v předmětu obchod a praxe, kde jsou činnosti a pracovní pozice, např. ve fiktivní firmě, rozdělovány s ohledem na dané ŠVP.

První dva ročníky oboru jsou podobné s ostatními obory, resp. s obory jiných RVP. K profilaci dochází především ve 3. a 4. ročníku. Takto sestavený učební plán umožňuje žákům snadněji změnit své zaměření v průběhu vzdělávání poté, kdy se seznámí se základními odbornými tématy.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na aplikaci teoretických znalostí. Učitelé odborných předmětů mají pracovní zkušenosti z praxe mimo školství, což se pozitivně odráží i v ŠVP a ve výuce samotné.

Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím, s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu. Klíčové kompetence se rozvíjejí komplexním působením na osobnost žáka při všech činnostech v rámci vyučování i při akcích pořádaných školou. Začlenění tzv. průřezových témat do výuky se děje nenásilně, aby logicky souvisela s teoretickým učivem či utvářením dovedností. Při tvorbě ŠVP byla průřezová témata v některých předmětech začleněna ke konkrétnímu učivu, v některých případech jsou zpracována rámcově v charakteristice předmětu.

### **Základní stavební kameny ŠVP**

- fiktivní firma (studentská) a předmět praxe
- žákovské projekty
- propojení praxe a teorie
- umět se učit
- důraz na praktické dovednosti
- celoživotní učení



- ochota se učit
- jazyky
- matematická gramotnost
- využívat digitální technologie
- komunikace a komunikativnost
- schopnost práce v týmu
- řešit problémy v kolektivu

### **Organizace výuky**

Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko - organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR). Výuka je organizována ve dvoutýdenním cyklu, protože v učebních oborech se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Vyučování začíná v 8:00 a končí nejpozději ve 14:20 (7 vyučovacích hodin s velkou přestávkou a přestávkou na oběd), v pátek ve 12:25 (5 vyučovacích hodin).

### **Způsob hodnocení žáků**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení - písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení - spolu s různým způsobem hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodová systém - směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

#### **Způsob hodnocení teoretického vyučování:**

- Formy:
  - Ústní
  - Písemné
  - Testy, otevřené úlohy
  - Aktivity v hodině
  - Samostatné domácí práce
  - Referáty
  - Studentské projekty
  - Ročníkové práce
  - Praxe

#### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:**

- Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých předmětech. Hodnotí se především to, jak je žák schopen komunikovat, spolupracovat a řešit problémy v týmu, jak využívá digitální technologie a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.





## ***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných***

Studijní i učební obory zařazené do programu školy jsou zaměřeny především na přípravu absolventů k vykonávání praktických činností, tedy k jejich úspěšnému uplatnění ve zvolené profesi. Díky individuálnímu přístupu mají nadaní žáci vytvořeny předpoklady k úspěšnému přijetí k některé z forem pomaturitního vzdělávání. Podobně škola usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro žáky se specifickými poruchami učení. Charakter budovy ve staré zástavbě a její technické vybavení neumožňují bezbariérový přístup pro žáky s tělesným handicapem; škola nemá ani podmínky pro přijetí žáků s těžkými smyslovými vadami.

## ***Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence***

Převážnou část povinností v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků přijatých do 1. ročníku probíhá na úvodním kurzu. Školení žáků navazující na základní seznámení s právními předpisy BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tématického celku. UOV předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit každému žákovi zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájil s rozmyslem a tak předcházel všem – nejenom pracovním úrazům.

## ***Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání***

Maturitní zkouška - dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách a pokynem ředitele školy.

### **Profilová část maturitní zkoušky**

	<b>Ústní zkouška</b>	<b>Ústní zkouška - obhajoba</b>	<b>Praktická zkouška</b>
<b>Předmět</b>	Ekonomika, obchod	Účetnictví	Podnikatelský záměr



## Učební plán

Předmět	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk I / Německý jazyk I	3	3	4	4	14
Anglický jazyk II / Německý jazyk II	3	3	3	2	11
Občanská nauka		2	2	1	5
Dějepis	2				2
Základy přírodních věd 1	2				2
Základy přírodních věd 2	2				2
Matematika	3	3	3	2	11
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	3	3			6
Ekonomika	4	2	2	3	11
Management		2			2
Účetnictví a daně		4	2	4	10
Písemná komunikace	2	2			4
Praxe		2	3	3	8
Profesní komunikace	2				2
Hospodářský zeměpis	2				2
Ekonomická cvičení				1	1
Obchodní činnost		2			2
Právo			2	2	4
Podnikání			2		2
Obchod			4	2	6
Seminář				2	2
<b>Součty hodin</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>131</b>



## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
<b>Jazykové vzdělávání</b>	<b>21</b>			
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	10	3
Cizí jazyk 1	8	Cizí jazyk 1	14	6
Cizí jazyk 2	8	Cizí jazyk 2	11	3
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	<b>5</b>	Občanská nauka	4	1
		Dějepis	2	1
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>4</b>	Základy přírodních věd 1	2	
		Základy přírodních věd 2	2	
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>8</b>	Matematika	11	3
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>5</b>	Český jazyk a literatura	4	1
		Občanská nauka	1	
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>8</b>	Tělesná výchova	8	
		Lyžařský kurz		
		Turistický kurz		
<b>Vzdělávání v ICT</b>	<b>4</b>	Informační a komunikační technologie	6	2
<b>Ekonomika</b>	<b>9</b>	Ekonomika	9	6
		Management	2	
		Podnikání	2	
		Hospodářský zeměpis	2	2
<b>Účetnictví a daně</b>	<b>6</b>	Účetnictví a daně	10	4
		Ekonomická cvičení	1	1
<b>Obchodní činnost</b>	<b>6</b>	Obchodní činnost	2	
		Praxe	8	6
		Právo	4	2
		Ekonomika	2	2
<b>Komunikace</b>	<b>6</b>	Písemná komunikace	4	
		Profesní komunikace	2	
<b>Disponibilní hodiny</b>	<b>46</b>	Obchod	6	4
		Seminář	2	2
<b>Celkem</b>	<b>128</b>		<b>131</b>	<b>49</b>



## Přehled využití týdnů

### Součástí školního roku:

- Úvodní seznamovací kurz pro první ročníky (3 dny)
- Lyžařský kurz (1. ročník)
- Turistický kurz, cykloturistický kurz (3. ročník)
- 2 projektové týdny (1. - 3. ročník, 4. ročník pouze 1 týden),
- 14 denní odborná praxe (1. - 3. ročník)
- Exkurze, přednášky, semináře, soutěže

## Učební osnovy

### Český jazyk a literatura

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Hodinová dotace	3	3	4	4	14
Počet hodin celkem	99	99	132	120	450

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací.



## **Charakteristika učiva**

Učivo je čerpáno ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace (zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova) a Estetické vzdělávání (literatura). Důraz se klade na práci s textem - neuměleckým i uměleckým (porozumění, interpretace), na zvládnutí terminologie, porozumění podstatě slohových útvarů a postupů a dovednost jejich aplikace. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

## **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Strategie výuky: Dominantní postavení má rozvíjení dříve získaných poznatků a dovedností doplněné



výkladem a cvičeními. Důraz je kladen na práci s textem, na aktivizující metody (problémové vyučování, skupinová práce) a rozvíjení řečových dovedností při prezentaci výsledků samostatné práce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků práce: Hodnocení se vyjadřuje klasifikací ve shodě s Klasifikačním řádem Podřípské školy. Předmětem hodnocení jsou písemné i ústní zkoušky, dlouhodobé samostatné práce, prezentace výsledků práce a aktivita ve výuce.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Výuka českého jazyka a literatury přispívá primárně k rozvoji komunikativních kompetencí; užívané vyučovací metody rozvíjejí kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat s porozuměním mluvené projevy; v rámci rozvoje personálních kompetencí se žáci učí efektivně studovat a pracovat, využívat zkušeností jiných lidí a přijímat hodnocení; skupinová práce a dialogické metody rozvíjejí sociální kompetence, t. j. schopnost žáků pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly, zvažovat návrhy druhých. Práce s literárním textem přispívá k rozvoji občanských kompetencí a kulturního povědomí, protože učí žáky uznávat hodnoty a tradice národa a vytvářet pozitivní vztah ke kulturním hodnotám. Výuka podporuje rozvoj kompetencí k využívání informačních technologií a samostatnému získávání informací.

### **Klíčové kompetence**

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních



technologií

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek,



diskusí, porad apod.)

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

#### Personální a sociální kompetence

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí





## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

1. ročník	
<b>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v soustavě jazyků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Indoevropské jazyky; jazykové skupiny v Evropě; slovanské jazyky - rozdělení, srovnání.</li></ul>
<b>Národní jazyk a jeho útvary</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozděluje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Národní (mateřský) jazyk, spisovný jazyk, hovorová čeština; obecná čeština; regionální a sociální nářečí.</li></ul>
<b>Hlavní principy českého pravopisu</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zaznamenávání jazykových projevů písmem, vývoj písma; primitivní pravopis, spřežkový pravopis, fonologický pravopis, diakritika. Fonetický přepis. Pravidla českého pravopisu. Psaní i/y, ú/ů, skupin hlásek, předpon a předložek.</li></ul>
<b>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li><li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mluvidla, vznik hlasu; rozdělení hlásek; spisovná výslovnost. Vady řeči. Zvukové prostředky řeči (pauzy, frázování, tempo).</li></ul>
<b>Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Podstata slohu; jazykové styly a slohotvorné činitele; slohové rozvrstvení jazykových prostředků.</li></ul>
<b>Komunikační situace, komunikační strategie</b>	
Žák	Učivo



<ul style="list-style-type: none"><li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li><li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Slohové postupy a útvary; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené.</li></ul>
<b>Slohové útvary prostě sdělovací</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li><li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova.</li></ul>
<b>Vypravování</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky.</li></ul>
<b>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří písemné projevy jazykově a formálně správně a v souladu s normou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formální úprava písemností, počítačová typografie.</li></ul>
<b>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li><li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li><li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li><li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurzorické čtení, scanning, klíčová slova; studijní čtení; výrazné čtení.</li></ul>
<b>Druhy a žánry textu</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska</li></ul>



<p>literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li></ul>	<p>sémantiky, kompozice a stylu.</p>
<b>Úvod do studia literatury</b>	
<p>Žák</p>	<p>Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umění jako specifická výpověď o skutečnosti. Slovesnost, ústní slovesnost, literatura (písemnictví); krásná literatura a její funkce; literární druhy (epika, lyrika; poezie, próza, drama).</li></ul>
<b>Starověká literatura</b>	
<p>Žák</p>	<p>Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antická literatura - mýtus, epos, lyrická poezie, drama, próza. Homérovy eposy. Anakreontova lyrika. Sofoklés - Antigona, Ezop - bajky. Ovidius - Proměny. Bible.</li></ul>
<b>Počátky literatury u nás</b>	
<p>Žák</p>	<p>Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cizojazyčné počátky české literatury - latinské legendy, kroniky; staroslověnská literatura; počátky literatury v českém jazyce. Kristiánova legenda, Kosmova Kronika česká, Proglas, duchovní písně.</li></ul>
<b>Literatura v době lucemburské</b>	
<p>Žák</p>	<p>Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žánrové bohatství literatury za vlády Lucemburků: milostná poezie, hrdinská</li></ul>



historických období • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	epika, žánrová poezie, drama, satira, počátky odborné prózy. Vita Caroli.
<b>Literatura doby husitské</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	• Proměny funkcí literatury v době husitské; traktát, chorál, kronika, polemické a propagační skladby. Osobnost a dílo Jana Husa a Petra Chelčického.
<b>Renesanční literatura</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• Renesance, humanismus; italská renesance; Francois Villon, Miguel de Cervantes. Geoffrey Chaucer, William Shakespeare. Duchovní epos, novela, sonet, francouzská balada, tragédie, komedie. Humanistické tendence v české literatuře. Analýza básnické formy. Přednes - monolog, dialog.
<b>Jednota bratrská a J. A. Komenský</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	• Vznik jednoty bratrské; Jan Blahoslav; Kralická bible. Osobnost a dílo J. A. Komenského. Pedagogické principy.
<b>Barokní literatura</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	• Oficiální literatura českého baroka; lidová a pololidová slovesnost doby pobělohorské.



<ul style="list-style-type: none"><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li></ul>	
<b>Klasicismus</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Klasicistní literární teorie. Drama v období klasicismu. J. Racine, Molière. Osvícenství. D. Defoe.</li></ul>
<i>2. ročník</i>	
<b>Hlavní principy českého pravopisu</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Psaní velkých písmen, psaní přejatých slov.</li></ul>
<b>Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Slovo, sousloví. Slovní zásoba, vývoj slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby. Slohové rozvrstvení slovní zásoby. Slovní zásoba aktivní a pasívní.</li></ul>
<b>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Obohacování slovní zásoby: tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování), přejímání slov z cizích jazyků, změna významu slova, přenášení významu, vytváření sousloví. Rozsah a obsah významu slova; slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, homonyma, antonyma. Slovníky.</li></ul>
<b>Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</b>	
Žák	Učivo



<ul style="list-style-type: none"><li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li><li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Slovní druhy (třídění slov, funkce ve větě). Mluvnické kategorie jmen. Skloňování. Mluvnické kategorie sloves. Třídění sloves, časování.</li></ul>
<b>Administrativní a prakticky odborné slohové útvary, jejich základní znaky, postupy a prostředky</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li><li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, odborné dokumenty.</li></ul>
<b>Popis a charakteristika</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li><li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Popis prostý, odborný, statický a dynamický. Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky.</li></ul>
<b>Základy informatiky</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li><li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zdroje informací, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li></ul>
<b>Národní obrození</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Osvícenství. Cíle národního obrození, jeho hlavní představitelé a nejvýznamnější díla.</li></ul>
<b>Preromantismus a romantismus</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>samostatně vyhledává informace v této</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Předchůdci romantismu; J. W. Goethe. Vznik a znaky romantismu; básnická povídka, román, lyrická poezie. Představitelé romantismu</li></ul>



oblasti	v Evropě a u nás. Byronův lyrický hrdina; romantické rysy hrdinů V. Huga; Evžen Oněgin jako literární typ; E. A. Poe. V. Hugo, A. Dumas st., R. L. Stevenson. Máchův Máj z hlediska obsahového, formálního a jazykového; Kompoziční, jazykový a ideový rozbor Erbenovy Kytice. Tylovo drama. <ul style="list-style-type: none"><li>• Výrazný přednes.</li></ul>
<b>Poezie 2. poloviny 19. století</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Básnické skupiny a jejich představitelé: májovci (Jan Neruda), ruchovci (Sv. Čech), lumírovci (J. Vrchlický, J. V. Sládek). Básnický styl J. Vrchlického.</li></ul>
<b>Realismus</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pojetí realismu a předpoklady jeho vzniku; znaky realistické literatury, typizace. Představitelé realismu v Evropě: H. de Balzac, Ch. Dickens, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij. Realismus v americké literatuře (J. London). K. Havlíček a B. Němcová jako průkopníci realismu u nás. Kritický realismus v české literatuře (historický román, venkovská próza, drama). Styl prózy, hrdinové dramaty jako typičtí představitelé doby.</li></ul>
<b>Naturalismus</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Naturalismus jako umělecký princip; naturalismus jako druh realismu, metody.</li></ul>



historických období	E. Zola, G. Flaubert.
<ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>	

3. ročník	
<b>Hlavní principy českého pravopisu</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li><li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí.</li></ul>
<b>Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Věta, větné vztahy a větné členy. Věta jako jednotka komunikace. Zvuková stránka věty, aktuální členění věty. Souvětí podřadné, souvětí souřadné.</li></ul>
<b>Útvary odborného stylu</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Referát, výklad, přednáška. Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky. Odborné názvosloví.</li></ul>
<b>Publicistický styl</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• přednese krátký projev</li><li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li><li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li><li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cíl, jazyk a útvary publicistického stylu. Řečnické projevy. Funkce a jazyk reklamy.</li></ul>





<b>Získávání a zpracování informací</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>vypracuje anotaci</li><li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li><li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li><li>samostatně zpracovává informace</li><li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení.</li></ul>
<b>Moderní básnické směry</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Francouzští "prokletí básníci". Realismus a impresionismus v poezii; symbolismus; dekadence; secese, vitalismus, civilismus. Představitelé směrů a jejich díla (Březina, Hlaváček, Machar, Sova). Anarchističtí buřiči (Dyk, Šrámek, Toman).</li></ul>
<b>Lyrické drama</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Světové a české drama na přelomu 19. a 20. století. H. Ibsen, A. P. Čechov, O. Wilde, F. Šrámek.</li></ul>
<b>Ohlas 1. světové války</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Různé pohledy na válku v dílech světových autorů: E. M. Remarque, H. Barbusse, E. Hemingway, R. Rolland. Satirický obraz války v díle J. Haška. Legionářská literatura.</li></ul>



<b>Poezie mezi světovými válkami</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Charakteristika nových básnických směrů (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, poezie vnitřního světa), hlavní představitelé a jejich díla (J. Wolker, J. Seifert, J. Hora, V. Nezval, Fr. Halas, Vl. Holan). Evropský kontext (G. Appolinaire).</li></ul>
<b>Meziválečná próza</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li><li>samostatně zpracovává informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vrcholná díla světových autorů (R. Rolland, E. M. Remarque, L. Feuchtwanger, F. Kafka, E. Hemingway) . Česká próza 20. a 30. let 20. století (K. Čapek, K. Poláček, E. Bass; Vl. Vančura, I. Olbracht, M. Majerová, K. Havlíček. J. Durych. J. Deml).</li></ul>
<b>Literatura za okupace</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Proměny literatury - tematika, styl, osobnosti (Nezval, Seifert, Hora, Holan, Halas, Orten; V. Řezáč. J. Drda). Skupina 42.</li></ul>
<b>Meziválečné drama</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tradiční i avantgardní divadlo; G. B. Shaw; K. Čapek, Fr. Langer; Osvobozené divadlo; D34.</li></ul>

4. ročník

**Jazyková kultura**

<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
------------	--------------



<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Institucionální péče o jazyk. Norma, kodifikace. Kultura řeči.</li></ul>
<b>Hlavní principy českého pravopisu</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Souhrnná opakování a cvičení.</li></ul>
<b>Vývojové tendence spisovné češtiny</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li><li>• vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vývoj češtiny a rozvoj společnosti; současná spisovná čeština; vývojové tendence.</li></ul>
<b>Stavba a tvorba komunikátu</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se ve výstavbě textu</li><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Významové, tematické a obsahové kompoziční vztahy mezi větami. Výstavba odstavce. Koherence a koheze textu.</li></ul>
<b>Útvary slohového postupu úvahového</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li><li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Úvaha, kritika, recenze. Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky.</li></ul>
<b>Umělecký styl</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li><li>• vystihne charakteristické znaky různých</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura faktu a umělecká literatura, podstata a funkce uměleckého stylu.</li></ul>



druhů textu a rozdíly mezi nimi	
<b>Reprodukce a transformace textu</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se ve výstavbě textu</li><li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li><li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Čtení s porozuměním, klíčová slova, téma, reprodukce a transformace textu do jiného stylu.</li></ul>
<b>Jazykové příručky</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zaznamenává bibliografické údaje</li><li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Jazykověda. Slovníky, souhrnné mluvnice, encyklopedie.</li></ul>
<b>2. světová válka v literatuře</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Obraz války v národních literaturách. Tematické okruhy - obraz hrdinství, holocaust, poválečné trauma. Reakce české literatury - oslava osvobození v poezii, obraz války a okupace v próze.</li></ul>
<b>Nové směry v poválečné literatuře</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Neorealismus, existencialismus; beat generation.</li></ul>
<b>Česká společnost a literatura ve 2. pol. 20. stol.</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Klíčové body vývoje společnosti; vznik tří proudů v české literatuře (oficiální literatura, samizdat, exilová literatura); změny po r. 1989.</li></ul>
<b>Moderní poezie</b>	
Žák	Učivo



<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vývoj básnické tvorby J. Seiferta, Fr. Hrubína, J. Kainara; básníci z okruhu časopisů Květen a Host; současní básníci; undergroundová poezie; písničkáři.</li></ul>
<b>Vývoj české prózy po 2. svět. válce</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>text interpretuje a debatuje o něm</li><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vývojové tendence v próze, osobnosti a jejich díla (L. Fuks, A. Lustig, J. Otčenášek, J. Procházka, I. Klíma, J. Škvorecký, L. Vaculík, V. Páral, V. Körner, B. Hrabal, M. Kundera). Postmoderna. Současné trendy v tvorbě J. Kratochvila, M. Viewegha, K. Legátové, J. Hájíčka.</li></ul>
<b>Vývojové tendence ve světové i české dramatické tvorbě</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nové směry v dramatu (S. Beckett, B. Brecht, F. Dürrenmatt, A. Miller); osobnosti českého dramatu - P. Kohout, V. Havel, O. Daněk; divadla malých forem; televizní seriál.</li></ul>
<b>Nové druhy prózy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Literatura faktu, vědecko-fantastická literatura, oddechová četba (typologie detektivky).</li></ul>
<b>Literatura a film</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>porovná specifické výrazové prostředky literárního díla a filmu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Specifické výrazové prostředky slovesného umění a filmu. Významné adaptace literárních děl. Známí režiséři.</li></ul>



## **Anglický jazyk I**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Celkem</b>
<b>Hodinová dotace</b>	3	3	4	4	14
<b>Počet hodin celkem</b>	99	99	132	120	450

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence a vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozvíjí řečové dovednosti v různých komunikačních situacích, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na výuku na ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

#### **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání s reáliemi České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích každodenního života,
- v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného



- získávali informace o světě,
- pracovali s různými informačními zdroji,
- chápali a respektovali odlišné sociálně kulturní prostředí.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Expoziční: motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse),
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s internetem),
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem práce s mapou, didaktická hra, práce s audiovizuální technikou).

Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- se vyjadřovat přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově



správně,

- efektivně se učit a pracovat,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a zájmů,
- dále se vzdělávat,
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku a dovedli jednat asertivně.

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a respektovali nutnost ekologického chování.

#### *Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život.

#### *Informační a komunikační technologie*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali všechny dostupné informační zdroje.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

1. ročník	
<b>Řečové dovednosti</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků,....</li><li>• jednoduchý překlad</li></ul>





<p>při neformálních hovorech</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li></ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka), abeceda</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, přítomný čas prostý, určování času, vazba there is/there are, some/any, ukazovací zájmena, způsobová slovesa, minulý čas slovesa být, minulý čas prostý pravidelná/nepravidelná slovesa, řadové číslovky, předložka ago, předložky at/in/on v časových výrazech, počítatelná/nepočítatelná podstatná jména, much/many, few/little, stupňování přídavných jmen, ...)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život osobní údaje, rodina a rodinní příslušníci, volný čas způsoby trávení volného času, dům a domov, každodenní život program dne, jídlo a nápoje, služby, prodej a nakupování, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období, Praha, města dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení</li></ul>



	a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky
--	---

2. ročník	
-----------	--

### Řečové dovednosti

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li></ul>

### Jazykové prostředky

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (přítomný čas průběhový, přivlastňovací zájmena samostatná, vazba going to, infinitiv účelu, tvoření otázek, příslovce, přídavná jména, tvoření příslovcí, předpřítomný čas, předpřítomný/minulý čas, přítomný čas prostý/průběhový, minulý čas průběhový, vyjadřování malého/velkého množství, členy, going to/will)</li></ul>



koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"><li>grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li><li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, móda, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>
<b>Poznatky o zemích</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

<i>3. ročník</i>	
<b>Řečové dovednosti</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>jednoduchý překlad</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (stupňování přídavných jmen, předložky místa, předpřítomný čas/ minulý čas, vazba have to, způsobová slovesa must, podmíňovací způsob, časové a podmínkové věty, 1. a 2. kondicionál, ing/ infinitiv, infinitiv účelu, trpný rod, předpřítomný čas průběhový, předminulý čas, přímá a nepřímá řeč souslednost časů, frázová slovesa)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	



Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život, bydlení a domov, každodenní život, volný čas, zábava, služby nakupování, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>

#### Poznatky o zemích

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

#### 4. ročník

#### Řečové dovednosti

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li></ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (opakování všech probraných slovesných časů přítomný čas prostý/průběhový, minulý čas prostý/průběhový, předpřítomný čas</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<p>prostý/ průběhový, předminulý čas, budoucí časy, způsobová slovesa, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce veškeré gramatické jevy spojené s těmito slovními druhy)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, móda, sport, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, životní prostředí, EU, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>
<b>Poznatky o zemích</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>



s reáliemi mateřské země	
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	

## Anglický jazyk II

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Hodinová dotace	3	3	3	2	11
Počet hodin celkem	99	99	99	60	357

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá práci s cizojazyčným textem, včetně odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého cizího jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň A2, což je v souladu se společným evropským referenčním rámcem.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok, včetně





nejběžnější frazeologie a odborné terminologie(20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka

- zeměvědných poznatků a jejich porovnání s reáliemi České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

### **Řečové dovednosti**

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce(libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko(omluva, odpuštění, pochvala,pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev(vypravování, popis, úvaha, apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

### **Tematické okruhy**

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení , obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti



### **Reálie zemí příslušné jazykové oblasti**

- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, ekonomika, kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- kultura, literatura a umění
- autentické materiály (noviny, časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky)

### **Tematické okruhy odborné**

- práce a zaměstnání (příprava a vyhledávání, hodnocení)
- základní odborná terminologie vycházející ze zaměření studijního oboru

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívali jich ke komunikaci
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- využívali vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a respektovali představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- komunikovali v rámci zaměření svého studijního oboru

### **Strategie výuky**

Metody a formy výuky



Expoziční: (motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce)

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s Internetem)
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem práce s mapou, didaktická hra, práce s videem/ DVD)
- fixační metody (ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností)

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- se vyjadřovat přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory



druhých

- zpracovávat jednoduché texty na běžná témata a různé pracovní materiály
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Odborné kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované podobě
- seberealizovat se písemně i verbálně při vstupu na trh práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák by měl dokázat:

- pracovat s běžným základním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou



- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí  
vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování

#### *Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

#### *Informační a komunikační technologie*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívali on-line učebnic a testů pro domácí přípravu

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**



1. ročník	
<b>Řečové dovednosti</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce</li><li>• jednoduchý překlad</li></ul>
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka, abeceda)</li><li>• slovní zásoba (obecná a tematicky zaměřená)</li><li>• gramatika (časování slovesa být, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, číslovky základní, určování času )</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život osobní údaje, rodinný život, každodenní život, denní program, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, časové údaje, roční období, aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např.</li></ul>



	<p>představování, rozhovory obchod, restaurace apod.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky.</li></ul>
--	--

2. ročník	
<b>Řečové dovednosti</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků</li><li>• jednoduchý překlad</li></ul>
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (vazba there is/there are, předložky místa, some/any, ukazovací zájmena, způsobová slovesa, minulý čas slovesa být, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, předložky času)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní a společenský život osobní údaje, bydlení dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání věda a technika, zaměstnání, počasí, historie významné osobnosti</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, napsání dopisu a emailu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky....</li></ul>

<i>3. ročník</i>	
<b>Řečové dovednosti</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, apod.</li><li>jednoduchý překlad</li><li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li></ul>





<p>popíše své pocity</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, vyjadřování českého mnoho/málo, stupňování přídavných jmen, tvoření srovnávacích vět, užívání have/have got, předložky místa, přítomný čas průběhový, přivlastňovací zájmena samostatná)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování dovolená, mezilidské vztahy, nakupování, móda a oblékání, svátky a oslavy, Česká</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<p>republika Praha, země a města dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a končení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>
<b>Poznatky o zemích</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice a Praze</li></ul>

#### 4. ročník

#### Řečové dovednosti

<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>



<p>popíše své pocity</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li></ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (vyjadřování blízké budoucnosti vazba going to, infinitiv účelu, question words, přídavná jména, příslovce, tvoření příslovčí, přídavná jména zakončená na -ed/-ing, předpřítomný čas, předpřítomný čas/minulý čas )</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>



<p>daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život plány do budoucnosti, zaměstnání, volný čas - sport a sportovní aktivity, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>
<b>Poznatky o zemích</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li><li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>



## Německý jazyk I

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Hodinová dotace	3	3	4	4	14
Počet hodin celkem	99	99	132	120	450

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence a vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozvíjí řečové dovednosti v různých komunikačních situacích, rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na výuku na ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání s reáliemi České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného,



- získávali informace o světě,
- pracovali s různými informačními zdroji,
- chápali a respektovali odlišné sociálně kulturní prostředí.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Expoziční: motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze),
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s internetem),
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, didaktická hra, práce s audiovizuální technikou).

Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově



správně,

- efektivně se učit a pracovat,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a zájmů,
- dále se vzdělávat,
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat asertivně.

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali a respektovali nutnost ekologického chování.

#### *Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život.

#### *Informační a komunikační technologie*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali všechny dostupné informační zdroje.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

1. ročník	
<b>Řečové dovednosti</b>	
Žák	Učivo



<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků...</li><li>• jednoduchý překlad</li></ul>
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost, abeceda (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, časování sloves se změnou kmene, pořádek slov v oznamovací a tázací větě, skloňování podstatných jmen- slabé a silné, zápor, základní a řadové číslovky, předložky se 3.p, se 4.p, se 3.a 4.p, tázací zájmena, přivlastňovací zájmena, množné číslo, rozkazovací způsob, určování času a časové údaje, způsobová slovesa, označení míry, hmotnosti a váhy, slovesa s odluč. a neodluč. předponami, zvrtná slovesa)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život- osobní údaje, rodina a rodinní příslušníci, volný čas- způsoby trávení volného času, dům a domov, každodenní život- program dne, jídlo a nápoje, služby,</li></ul>





	<p>prodej a nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky</li></ul>
--	--

2. ročník	
Řečové dovednosti	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li></ul>
Jazykové prostředky	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (přídavná jména a příslovce -</li></ul>



<p>a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<p>stupňování, zeměpisná jména, souřadné a podřadné souvětí a spojky, zeměpisné názvy, zájmeno jemand, zápor niemand, nichts, niemals, sloveso werden- časování a použití, přehled minulých časů- preteritum a perfektum u sloves pravidelných a nepravidelných, přítomný čas sloves končících na -eln,- ern, budoucí čas, sloveso tun, vazby sloves, otázka zjišťovací)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní a společenský život- volný čas, trávení volného času, každodenní život, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>
<b>Poznatky o zemích</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

### 3. ročník

#### Řečové dovednosti

<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
------------	--------------



<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (opakování gramatiky-preteritum a perfektum, pořádek slov ve větě, souvětí, skloňování podstatných jmen, zápor ve větě, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, předložky, základní číslovky, způsobová slovesa, podmět man, es, rozkazovací způsob, časové údaje. Nová gramatika-</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<p>vzájemné postavení příslovečných určení, větný rámec, typy vedlejších vět, skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém ,další tázací ,ukazovací, neurčitá a záporná zájmena, příslovce s irgend-, nirgend-, řadové číslovky, směrová příslovce, infinitiv závislý na slovesu, podstatném a přídavném jménu, předložky se 2. pádem, užití synonymních slov.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní a společenský život-osobní údaje, bydlení a domov, každodenní život, volný čas- sport, zábava, jídlo a nápoje, služby-nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika- známá města, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>
<b>Poznatky o zemích</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>



#### 4. ročník

### Řečové dovednosti

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• při pohovorech, na které je připraven,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>



<p>klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li></ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (opakování gramatiky- stupňování přídavných jmen a příslovcí, slovesa tun, werden, „zeměpisné názvy, označení míry, váhy, hmotnosti po číslovkách, nulový člen, slovesa s předponami. Nová gramatika- porušování větného rámce po wie a als, použití machen a tun, tvary příslovcí na -st, stens, užití machen a tun, infinitivní konstrukce, modální částice, přičestí přítomné a minulé, zpodstatnělá příd. jména a přičestí, geografické názvy, konjunktiv preterita, opisný tvar s würde+infinitiv, tvoření slov, početní úkony- zlomky, procenta, desetinná čísla.)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, školství a vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti- Rakousko, Německo; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení</li></ul>



	<p>vzkazu apod.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>
<b>Poznatky o zemích</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

## **Německý jazyk II**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Celkem</b>
<b>Hodinová dotace</b>	3	3	3	2	11
<b>Počet hodin celkem</b>	99	99	99	60	357

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence a vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozvíjí řečové dovednosti v základních komunikačních situacích, rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Výstupní úroveň vzdělávání v druhém cizím jazyce po ukončení studia je úroveň A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERRJ).

#### **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:



- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tzn. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (15%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání s reáliemi České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v základních situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem,
- získávali informace o světě,
- pracovali s různými informačními zdroji,
- chápali a respektovali odlišné sociálně kulturní prostředí.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Expoziční: motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze),
- metody práce s textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s internetem),
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, didaktická hra, práce s audiovizuální technikou).

Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.





Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učit a pracovat,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a zájmů,
- dále se vzdělávat,
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

### **Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat asertivně.

*Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali a respektovali nutnost ekologického chování.



## Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život.

## Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali všechny dostupné informační zdroje.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

1. ročník	
<b>Řečové dovednosti</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce</li></ul>
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka, abeceda)</li><li>• slovní zásoba (obecná a tematicky zaměřená)</li><li>• gramatika (členy, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích, skloňování podstatných jmen, zápor, číslovky základní, předložky se 3. p, 4. p, tázací</li></ul>



	<p>zájmena, přivlastňovací zájmena, zájmeno svůj, rozkazovací způsob, časování sloves se změnou kmene, určování času)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osobní a společenský život - osobní údaje, rodinný život, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, časové údaje aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. představování, rozhovory: v restauraci, obchodě..... apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky</li></ul>

<i>2. ročník</i>	
<b>Řečové dovednosti</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků</li><li>• jednoduchý překlad</li></ul>



prostředí	
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (slabé skloňování podst. jmen, množné číslo, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt, zájmena dieser, jeder, způsobová slovesa a sloveso wissen, označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách, záporná otázka, záporná předpona un-, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa a jejich časování)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život- osobní údaje, rodinný život, každodenní život, bydlení- dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, napsání dopisu, mailu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky</li></ul>
3. ročník	
<b>Řečové dovednosti</b>	



Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projev</li><li>• čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li></ul>
<b>Jazykové prostředky</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (stupňování přídavných jmen a příslovcí, souřadné souvětí, bezespojkové věty, zájmeno jemand, zápor, sloveso werden, minulé časy u sloves- preteritum, perfektum, podmět man, es, slovesa končící na -eln, -ern)</li></ul>



<p>v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
--	---

### Tematické okruhy

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, sport, služby, cestování, dovolená, mezilidské vztahy, vzdělávání, povolání, zaměstnání, oslavy a svátky, počasí, země a města dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>

### Poznatky o zemích

Žák	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

### 4. ročník

#### Řečové dovednosti

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>• zaznamenaná vzkazy volajících</li></ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (slovesa- budoucí čas, souvětí podřadné- slovosled a spojky ve větách vedlejších, časování slovesa tun, vazby sloves, podst. jmen, zájmenná příslovce, shoda přísudku s podmíněm, otázka zjišťovací, závěrečné opakování gramatiky probrané během studia)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>
<b>Tematické okruhy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>
<b>Poznatky o zemích</b>	





Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>

### Občanská nauka

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Hodinová dotace	0	2	2	1	5
Počet hodin celkem	0	66	66	30	162

#### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl vyučovacího předmět

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání pozitivně ovlivňuje hodnoty žáků, vychovává ke slušnosti, kritickému myšlení, uvážlivosti, porozumění a orientaci ve společnosti.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení znalostí z oblasti základů politologie a politických ideologií, demokracie a lidských práv, základů sociologie, přírody a kultury, mezilidských vztahů, náboženství, současných globálních problémů světa, mezinárodních vztahů, základů filozofie a etiky.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci rozvinuli:

- vědomosti a dovednosti uplatnitelné v praktickém životě v mezilidských vztazích,
- hodnotový systém,



- kritické myšlení,
- vyjadřovací schopnosti a názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky,
- uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své rozhodnutí a jednání,
- aktivní občanskou sounáležitost,
- pozitivní přístup k ochraně životního prostředí.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Expoziční: dialog, didaktické hry, skupinová práce.

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, diskuze, práce s audiovizuální technikou),
- metody práce s odborným textem (samostatná práce, práce ve dvojicích, vyhledávání informací, práce se zdroji, kritické myšlení),
- metody nácviku dovedností (brainstorming, situační a problémové metody, učení v životních situacích)

Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- sebereflexe
- esej

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na



přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání, na kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a na posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

2. ročník	
<b>Základy sociologie</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li><li>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li></ul>
<b>Příroda a kultura</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>hmotná kultura, duchovní kultura; kulturní instituce v ČR a v regionu; kultura bydlení, odívání; ochrana a využívání kulturních hodnot</li></ul>
<b>Sociální nerovnost</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</li><li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li><li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li><li>majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li></ul>
<b>Migrace, národnostní menšiny</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li><li>debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti; kultura národností na našem území</li></ul>
<b>Postavení mužů a žen</b>	
Žák	Učivo



<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• postavení mužů a žen, genderové problémy</li></ul>
<b>Náboženství a sekty</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní postavení církve a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li></ul>

### 3.ročník

#### Lidská práva

<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li><li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li><li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li></ul>

#### Média a společnost

<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li><li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li><li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masová média a jejich funkce ve společnosti; veřejnoprávní sdělovací prostředky; komerční sdělovací prostředky; funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</li></ul>

#### Demokracie

<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)</li><li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• základní hodnoty a principy demokracie</li><li>• svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li></ul>



způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	<ul style="list-style-type: none"><li>• česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li><li>• politické strany, volební systémy a volby</li><li>• občanská participace, občanská společnost</li><li>• občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li></ul>
<b>Základy politologie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR</li></ul>
<b>Politické ideologie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li><li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li><li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• politika, politické ideologie</li></ul>
<b>Extremismus</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li><li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li><li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li><li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li><li>• teror, terorismus</li><li>• občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li></ul>



<b>Terorismus</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li><li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li><li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• konflikty v soudobém světě</li><li>• integrace a dezintegrace</li></ul>

#### 4. ročník

<b>Globální problémy světa</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li><li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li><li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy;</li><li>• konflikty v soudobém světě</li><li>• integrace a dezintegrace</li></ul>
<b>Evropská unie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li><li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Česká republika a svět; zapojení ČR do mezinárodních struktur.</li></ul>
<b>OSN, NATO</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li><li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• NATO, OSN; bezpečnost na počátku 21. století</li></ul>
<b>Úvod do filozofie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>co řeší filozofie a filozofická etika</li></ul>
<b>Základní filozofické disciplíny</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li><li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li></ul>
<b>Dějiny filozofie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li><li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Antická filosofie; středověká filosofie; filozofové doby renesance; novověká filozofie (empirismus, racionalismus, senzualismus). Osvícenství. německá klasická filozofie. Pozitivismu. Marxismus. Existencialismus. Postmoderní filozofie.</li></ul>
<b>Etika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li><li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost.</li><li>Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova. Kultura bydlení, odívání</li></ul>

### Dějepis

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
<b>Hodinová dotace</b>	2	0	0	0	2
<b>Počet hodin celkem</b>	66	0	0	0	66



### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem,
- kultivovat historické vědomí,
- vytvářet kritické myšlení,
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa.

Žáci:

- jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná historická témata,
- dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy,
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

#### **Charakteristika učiva**

Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejnáze pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.

Předmět je zaměřen na pochopení historických souvislostí od starověku až po 19. století a od počátku 20. století až k zániku mocenských bloků a učivo doplňuje stručný přehled historie studovaného oboru.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,





- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

### **Pojetí výuky**

Metody a formy výuky:

- výklad, řízený rozhovor,
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty,
- samostatná práce s textem a mapou,
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou,
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet),
- exkurze: městská památková rezervace, muzeum,
- kooperativní učení,

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Hodnotí se:

- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- práce s historickou mapou a dokumentem,
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu,
- kultivovanost verbálního projevu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

*Klíčové kompetence:*



- kompetence k učení - uplatňování různých způsobů práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací,
- kompetence k řešení problémů - porozumění zadanému úkolu, získávání informací potřebných k řešení problému, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- kompetence komunikativní - vhodné vyjadřování, srozumitelné a souvislé formulování myšlenek,
- kompetence personální a sociální - práce v týmu, přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vhodná komunikace s potenciálními zaměstnavateli,
- matematické kompetence - vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy),
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikace elektronickou poštou, práce s Internetem, práce s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických).

### **Průřezová témata:**

#### *Občan v demokratické společnosti*

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení,
- orientace v mediálních obsazích, optimální využívání masových médií.

#### *Člověk a životní prostředí*

- přispívání k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru (ekonomické a hospodárné využívání),
- využívání úsporných spotřebičů a postupů,
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

#### *Člověk a svět práce*



- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

#### *Informační a komunikační technologie*

- orientace v moderních sdělovacích prostředcích - internet, mobilní telefony, faxy...
- efektivní používání prostředků výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

#### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

1. ročník	
<b>Úvod</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pomocné vědy historické; dělení dějin; základní pojmy předmětu dějepisu.</li></ul>
<b>Starověk</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odkaz a přínos starověkých civilizací; Mezopotámie, Egypt, Čína; antické Řecko a Řím; judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.</li></ul>
<b>Středověk</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nejvýznamnější středověké státy; středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev; složení společnosti. Velká Morava. Vznik a rozvoj Českého státu</li></ul>
<b>Raný novověk</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Humanismus a renesance, zámořské objevy. Český stát a počátky</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>popíše evropskou koloniální expanzi</li></ul>	habsburského soustátí. Reformace a protireformace. Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě: absolutismus a počátky parlamentarismu. Osvícenství.
<b>Novověk - 19. století</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li><li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li><li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li><li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evropská koloniální expanze. Velké občanské revoluce - americká, francouzská, revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích. Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích; česko - německé vztahy, postavení minorit. Dualismus v habsburské monarchii. Vznik národních států v Německu a v Itálii. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj. Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století. Evropská koloniální expanze.</li></ul>
<b>1. světová válka</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li><li>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li><li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa. Světová válka. České země za světové války, první odboj. Vznik Československé republiky. Poválečné uspořádání Evropy. Vývoj v Rusku.</li></ul>
<b>Demokracie a diktatura</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li><li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Československo v meziválečném období. Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR. Velká hospodářská krize a její vliv na mezinárodní vztahy. Růst napětí</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li></ul>	a cesta k válce.
<b>Druhá světová válka</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rozhodující události 2. světové války. Československo za 2. světové války, druhý československý odboj. Válečné zločiny včetně holocaustu. Důsledky války.</li></ul>
<b>Svět v blocích</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li><li>popíše projevy a důsledky studené války</li><li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li><li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li><li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li><li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li><li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě. Studená válka. Poválečné Československo, komunistická diktatura a její vývoj. Soupeřící supervelmoci - USA a SSSR; demokratický svět a sovětský blok. Třetí svět. Dekolonizace. Konec bipolarity Východ - Západ. Rozpad Československa a vznik České republiky. Kultura a umění 20. století.</li></ul>
<b>Dějiny studovaného oboru</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dějiny logistiky.</li></ul>



## **Základy přírodních věd 1**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Celkem</b>
<b>Hodinová dotace</b>	2	0	0	0	2
<b>Počet hodin celkem</b>	66	0	0	0	66

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání se realizuje integrovaně v rámci předmětů Základy přírodních věd I a Základy přírodních věd II.

#### **Žák**

- ve všech částech ZPV (fyzika, chemie, biologie, ekologie) ovládá základní okruh pojmů, zákonů a jevů, které mu umožní pochopení dějů a vztahů v přírodě
- získané teoretické poznatky a praktické dovednosti v této oblasti umí využít v profesním a osobním životě
- své postoje v rámci zdravého životního stylu umí věrohodně vysvětlit
- v této oblasti získá schopnost nejen věcně komunikovat, ale i schopnost informace vyhledat, zpracovat a popř. reprodukovat
- chápe požadavky vedoucí k udržitelnosti rovnováhy v přírodě a zároveň její ochranu
- dokáže vysvětlit vztah mezi kvalitou životního prostředí a zdravím
- zná vlastnosti a působení základních chemických látek



- dokáže realizovat poznatky, které pozitivně ovlivňují zdraví a zároveň zná i rizika, která ho ohrožují
- zvládá základy první pomoci
- uvědomuje si estetické působení přírody na jedince
- získává motivaci k plnohodnotnému životu a vědomí, že je možné ho ovlivňovat, ale i nést důsledky za nesprávná rozhodnutí
- umí získávat nové poznatky, třídít je a využívat
- má respektovat potřeby člověka i přírody
- má být veden k úctě ke zdraví vlastnímu i ostatních
- má mít potřebu ochraňovat vše živé
- má se naučit respektovat každý život

### **Charakteristika učiva**

Předmět je vyučován v jednom školním roce a postihuje pouze základní orientaci v systému přírodních věd. Náplní ZPV 1 je

- chemie: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie
- biologie: základy biologie, biologie člověka
- ekologie: obecná ekologie, člověk a životní prostředí

Tato část RVP úzce souvisí s problematikou biologie člověka a některými tématy z okruhu chemie a ekologie; jedná se např. o ochraně zdraví z pohledu některých chemických látek, o zásadách poskytování první pomoci, o dopadu některých chemických látek na zdraví člověka přímo i nepřímo, o vzniku civilizačních chorob, o užívání návykových látek a nebezpečí s nimi spojených a pod.

Jednotlivá témata jsou částečně realizována s ohledem na profesní orientaci žáků, prostředí a další faktory. Nezbytná v tomto ohledu je i aktualizace daného problému.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;



- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### **Metody a formy výuky**

V hodinách ZPV lze využít formu výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné i skupinové práce, projekty (nejen teoretická témata, ale založená i na vlastním pozorování, anketách, apod.). Kromě využívání audiovizuální techniky je to i práce s knihou (učebnice a odborná literatura). V oblasti přírodních věd jsou nezbytné i laboratorní práce. Pro schopnost poznatky analyzovat, vyhodnotit a vyvodit z nich správné závěry má význam metoda kritického myšlení. Podporuje totiž schopnost pracovat s vlastním úsudkem, lépe vytvářet vlastní názory a postoje na základě získaných informací a dovedností. Nezbytnou výhodou této metody je to, že umožňuje pracovat i v této oblasti jako s otevřeným systémem.

### **Hodnocení žáka**

Hodnocení se vyjadřuje klasifikací ve shodě s Klasifikačním řádem SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem.

Žák je hodnocen na základě svého ústního projevu, písemného projevu a aktivního přístupu v hodinách. Je odrazem toho, jak žák chápe poznatky, aktivně je dává do souvislostí, umí poznatky třídit, logicky uvažuje a vykazuje i manuální zručnost. Významné je i využití jeho komunikačních schopností v této oblasti.

### **Klíčové kompetence**

Komunikativní kompetence: schopnost užívat při komunikaci přesně přírodovědné termíny, dokázat je jasně vysvětlit, užívat je s porozuměním

Sociální kompetence: tyto dovednosti z oblasti ochrany přírody, životního prostředí a zdravého životního stylu mají široké uplatnění při postojích v občanském životě; s jejich ovládnutím se žák lépe pohybuje ve společnosti a snadněji pomáhá i ostatním, pozitivní postoj k přírodě, vnímání přírody jako odkazu předků

Kompetence využívat moderní informační technologie: uvedené kompetence umožňují rychlejší získávání informací a jejich využití

Kompetence v rámci mezipředmětových vztahů: schopnost aplikovat matematické dovednosti v oblasti





přírodních věd

### Průřezová témata

Člověk a životní prostředí: týká se prostředí, které může člověk svým účelným působením ovlivnit prospěšně, ale nežádoucím jednáním ho může porušit. Nebezpečí spočívá často v nevratnosti změny. Žák musí mít dostatečné znalosti pro správnou volbu. Umí využít znalostí o přírodních zdrojích surovin, získávání nových alternativních zdrojů; uplatňuje informace o ochraně přírody; dokáže navrhnout řešení vybraného ekologického problému a zdůvodnit význam takového environmentálního chování.

Člověk a svět práce: žák v rámci své budoucí profese umí přiměřeně používat získané informace a praktické dovednosti; na základě svých znalostí zhodnotí jednotlivé lidské činnosti

Informační a komunikační technologie: žák má mít přehled o tom, kde získá informace; ty pak dokáže efektivně zpracovat a používat

Výchova ke zdraví

Tato část RVP úzce souvisí s problematikou biologie člověka a některými tématy z okruhu chemie a ekologie; jedná se např. o ochraně zdraví z pohledu některých chemických látek, o zásadách poskytování první pomoci, o dopadu některých chemických látek na zdraví člověka přímo i nepřímo, o vzniku civilizačních chorob, o užívání návykových látek a nebezpečí s nimi spojených a pod.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

1. ročník	
<b>Obecná chemie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li><li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li><li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Chemické látky a jejich vlastnosti; částicové složení látek, atom, molekula; chemická vazba; chemické prvky, sloučeniny; chemická symbolika; periodická soustava prvků; směsi a roztoky; chemické reakce, chemické rovnice; výpočty v chemii.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li><li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li></ul>	
<b>Anorganická chemie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li><li>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li><li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli; názvosloví anorganických sloučenin; vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.</li></ul>
<b>Organická chemie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li><li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vlastnosti atomu uhlíku; základ názvosloví organických sloučenin; organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.</li></ul>
<b>Biochemie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li><li>popíše vybrané biochemické děje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Chemické složení živých organismů; přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; biochemické děje.</li></ul>
<b>Základy biologie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; typy buněk; rozmanitost organismů a jejich charakteristika; dědičnost a proměnlivost; biologie</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li><li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li><li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li><li>• objasní význam genetiky</li><li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li><li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li><li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li></ul>	člověka; zdraví a nemoc.
<b>Ekologie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li><li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li><li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li><li>• uvede příklad potravního řetězce</li><li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li><li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní ekologické pojmy; ekologické faktory prostředí; potravní řetězce; koloběh látek v přírodě a tok energie; typy krajiny.</li></ul>
<b>Člověk a životní prostředí</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li><li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li><li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li><li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; dopady činností člověka na životní prostředí; přírodní zdroje energie a surovin; odpady; globální problémy; ochrana přírody a krajiny; nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; zásady udržitelného rozvoje; odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li><li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li><li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li><li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li><li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li><li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody,</li><li>• krajiny a životního prostředí</li><li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li></ul>	
--	--

## Základy přírodních věd 2

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
<b>Hodinová dotace</b>	2	0	0	0	2
<b>Počet hodin celkem</b>	66	0	0	0	66

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

1. ročník	
<b>Mechanika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li><li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li><li>• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li><li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici; Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace; mechanická práce a energie; posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil; tlakové síly a tlak v tekutinách.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• určí výslednici sil působících na těleso</li><li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li></ul>	
<b>Termika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li><li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li><li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li><li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teplota, teplotní roztažnost látek; teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa; tepelné motory; struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.</li></ul>
<b>Elektřina a magnetismus</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li><li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li><li>• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li><li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li><li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče; magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce; vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.</li></ul>
<b>Vlnění a optika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li><li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li><li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li><li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li><li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li><li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li><li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li><li>• popíše význam různých druhů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mechanické kmitání a vlnění; zvukové vlnění; světlo a jeho šíření; zrcadla a čočky, oko; druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.</li></ul>



elektromagnetického záření	
<b>Fyzika atomu</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li><li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li><li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li><li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Model atomu, laser; nukleony, radioaktivita, jaderné záření; jaderná energie a její využití.</li></ul>
<b>Vesmír</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li><li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li><li>zná příklady základních typů hvězd</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Slunce, planety a jejich pohyb, komety; hvězdy a galaxie.</li></ul>

## **Matematika**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Celkem</b>
<b>Hodinová dotace</b>	3	3	3	2	11
<b>Počet hodin celkem</b>	99	99	99	60	357

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

### **Charakteristika učiva**



V matematice je kladen důraz na dokonalé pochopení základních myšlenkových postupů, matematických pojmů a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují klíčové pojmy, algoritmy, matematickou symboliku a způsoby užití. Rozdělení učiva do ročníků: 1. ročník – operace s čísly a výrazy, lineární funkce, rovnice a nerovnice; 2. ročník – planimetrie, kvadratická funkce, rovnice a nerovnice, posloupnosti, rovnice s neznámou v odmocněnci, exponenciální a logaritmická funkce a rovnice; 3. ročník – kombinatorika, binomická věta, pravděpodobnost, statistika, stereometrie; 4. ročník – goniometrie a trigonometrie, analytická geometrie.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Cílem výuky matematiky je naučit žáky využívat matematických poznatků v praktickém životě, používat a převádět základní jednotky (délky, hmotnosti atd.), matematizovat jednoduché reálné situace, zkoumat a řešit problémy, orientovat se v matematickém textu a pochopit zadání matematické úlohy, analyzovat a vyhodnotit data získaná z tabulek a grafů, přesně se matematicky vyjadřovat. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zajímali se o její aplikace, získali motivaci k dalšímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, pečlivost a přesnost při práci, sebereflexi.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Při výuce matematiky jsou využívány běžné didaktické metody s ohledem na reálné možnosti konkrétních žáků. Vedle frontální výuky je využívána i skupinová práce, individuální řešení úkolů, řešení problémových úloh, prostor je ponechán i různým matematickým hrám, kvízům či týmovým soutěžím. Je kladen důraz zejména na aktivní práci s učebnicemi, matematickými tabulkami, kalkulačkou, rýsovacími pomůckami. Názornost výuky je posilována užíváním audiovizuální techniky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V každém pololetí žák vypracuje dvě čtvrtletní písemné práce, průběžně jsou žákovy vědomosti prověřeny řadou menších písemných prací, prostor je věnován i zkoušení u tabule, hodnoceným domácím úkolům, kvízům, týmovým soutěžím. Každé zkoušení je hodnoceno známkou. Důraz je kladen zejména na numerické aplikace, dovednosti řešit problémy a používat informační technologie, pracovat s informacemi v různé podobě.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoj těchto kompetencí:



Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, ověřovat si získané poznatky, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení.

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učit se používat nové aplikace, získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

### **Aplikace průřezových témat**

*Občan v demokratické společnosti*

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.





### Člověk a životní prostředí

Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení problémů.

### Člověk a svět práce

Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využití informací, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získané informace

### Informační a komunikační technologie

Zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

1. ročník	
<b>Operace s čísly a výrazy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li><li>• používá různé zápisy reálného čísla</li><li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li><li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li><li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li><li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti.</li><li>• Absolutní hodnota reálného čísla.</li><li>• Intervaly jako číselné množiny.</li><li>• Užití procentového počtu.</li><li>• Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny.</li><li>• Trojčlenka.</li><li>• Výrazy s proměnnými.</li></ul>
<b>Lineární funkce, rovnice a nerovnice</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>• řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice</li><li>• pozná lineární funkci, sestrojí její graf</li><li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí.</li><li>• Lineární funkce.</li><li>• Lineární funkce s absolutní hodnotou.</li><li>• Lineární rovnice a nerovnice.</li><li>• Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou.</li><li>• Soustava rovnic.</li></ul>



2. ročník	
<b>Planimetrie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li><li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li><li>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi.</li><li>Shodnost a podobnost trojúhelníků.</li><li>Euklidovy věty.</li><li>Množiny bodů dané vlastnosti.</li><li>Shodná a podobná zobrazení.</li><li>Rovinné obrazce.</li></ul>
<b>Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>rozliší jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy, určí jejich vlastnosti</li><li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li><li>řeší slovní úlohy na kvadratickou rovnici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice.</li><li>Slovní úlohy na kvadratickou rovnici.</li></ul>
<b>Posloupnosti</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li><li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky</li><li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li><li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aritmetická a geometrická posloupnost.</li><li>Finanční matematika.</li></ul>
<b>Rovnice s odmocninami</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>řeší rovnice s neznámou v odmocněnci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Řešení rovnic s neznámou v odmocněnci.</li></ul>
<b>Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Graf exponenciální a logaritmické funkce.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy, určí jejich vlastnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Logaritmus.</li><li>• Inverzní funkce.</li><li>• Řešení exponenciálních a logaritmických rovnic.</li></ul>
--	--

### 3. ročník

#### Kombinatorika

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• užívá vztahy pro počet variací a kombinací bez opakování a s opakováním</li><li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faktoriál přirozeného čísla.</li><li>• Variace a kombinace bez opakování a s opakováním.</li><li>• Permutace.</li><li>• Slovní úlohy.</li></ul>

#### Binomická věta

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• užívá binomickou větu k umocňování libovolného dvojčlenu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pascalův trojúhelník.</li><li>• Užití binomické věty.</li></ul>

#### Pravděpodobnost

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definice pravděpodobnosti.</li><li>• Náhodný jev a jeho pravděpodobnost.</li><li>• Pravděpodobnost sjednocení dvou nezávislých jevů.</li><li>• Bernoulliovo schéma.</li></ul>

#### Statistika

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru</li><li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li><li>• určí u statistických souborů základní charakteristiky polohy a variability</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru.</li><li>• Grafické znázornění statistických údajů.</li><li>• Charakteristiky polohy a variability.</li></ul>

#### Stereometrie

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• určuje povrch a objem základních těles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní polohové a metrické vlastnosti</li></ul>



s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	v prostoru. • Tělesa. • Objemy a povrchy těles.
--	---

4. ročník	
<b>Goniometrie a trigonometrie</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku.</li><li>Goniometrické rovnice.</li></ul>
<b>Analytická geometrie</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku různoběžek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek</li><li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li><li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li><li>užívá různá analytická vyjádření přímky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vektory.</li><li>Přímka a její analytické vyjádření - parametrická a obecná rovnice přímky.</li><li>Vzájemná poloha přímek v rovině.</li><li>Odchylka přímek.</li><li>Vzdálenost bodu od přímky.</li></ul>
<b>Kuželosečky</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice</li><li>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vzájemná poloha přímky a rovnice.</li><li>Kružnice.</li><li>Elipsa.</li><li>Parabola.</li><li>Hyperbola.</li></ul>



## **Tělesná výchova**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Celkem</b>
<b>Hodinová dotace</b>	2	2	2	2	8
<b>Počet hodin celkem</b>	66	66	66	60	258

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Cíl předmětu**

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

#### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, turistiky, cyklistiky a lyžování. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.

#### **Metody a formy výuky**

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, lyžařské a cykloturistické kurzy.



## Hodnocení žáků

Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně a plnění výkonnostních limitů. Ke klasifikaci se užívá numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházející z Klasifikačního řádu SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

### Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.

Personální kompetence - správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.

Sociální kompetence - uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - využívat technologií pro získání informací k předmětu a jejich zpracovávání.

### Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti* - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.

*Člověk a životní prostředí* - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a k prostředí, ve kterém žijí.

*Člověk a svět práce* - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.

*Informační a komunikační technologie* - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

1. ročník	
<b>Tělesná výchova</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu. odborné názvosloví; komunikace</li><li>- výstroj, výzbroj; údržba</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li></ul>	
<b>Atletika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m/,- vytrvalost /800m, 1500m/,- starty,-hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky</li></ul>
<b>Pohybové hry drobné a sportovní</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích</li><li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fotbal, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky</li></ul>
<b>Gymnastika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>pozná chybně a správně prováděné činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cvičení na nářadí: hrazda, švédská bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/,- švihadlo</li></ul>
<b>Lyžování</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li><li>pozná chybně a správně prováděné činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lyžování</li><li>- základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li><li>- základy běžeckého lyžování</li><li>- chování při pobytu v horském prostředí</li></ul>
<b>Pohybové dovednosti, tělesná cvičení</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pohybové dovednosti</li><li>Tělesná cvičení</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• používá odbornou terminologii</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li></ul>
<b>Bruslení</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při bruslení,- základy techniky jízdy vpřed, zastavení</li></ul>
<b>Cyklistika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda ve skupině</li></ul>

## 2. ročník

### Tělesná výchova

<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li><li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu. odborné názvosloví; komunikace</li><li>• výstroj, výzbroj; údržba</li></ul>
<b>Pohybové dovednost, tělesná cvičení</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>





<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové dovednosti</li><li>• Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li></ul>
<b>Atletika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m/,- vytrvalost /800m, 1500m/,- starty,-hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky</li></ul>
<b>Sportovní hry</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotbal, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky</li></ul>
<b>Cyklistika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda ve skupině</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>	
<b>Gymnastika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cvičení na náradí: hrazda, švédská bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/,- švihadlo</li></ul>
<b>Bruslení</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při bruslení,- základy techniky jízdy vpřed, zastavení,- hry na ledě</li></ul>

<b>3. ročník</b>	
<b>Tělesná výchova</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu. odborné názvosloví; komunikace</li><li>• - výstroj, výzbroj; údržba</li></ul>



<b>Pohybové dovednosti, tělesná cvičení</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové dovednosti</li><li>• Tělesná cvičení</li><li>• - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li></ul>
<b>Gymnastika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cvičení na nářadí: hrazda, švédská bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/,- švihadlo</li></ul>
<b>Atletika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m/,- vytrvalost /800m, 1500m/,- starty,- hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky</li></ul>



<b>Sportovní hry</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li><li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky</li></ul>
<b>Cyklistika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda ve skupině</li><li>• Cykloturistický kurz:- orientace v terénu, práce s mapou, údržba a drobné opravy na jízdním kole</li><li>• - první pomoc, obvazová technika, zlomeniny, krvácení, šok, umělé dýchání</li><li>• - sportovní turnaje</li></ul>
<b>Bruslení</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při bruslení,- základy techniky jízdy vpřed, vzad, překládání, obraty, zastavení;- hry na ledě, štafety</li></ul>
<b>Plavání</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při plavání, záchrana tonoucího plavce</li><li>• Dva plavecké způsoby (kraul, prsa), obrátky, skoky do vody</li></ul>
--	--

#### 4. ročník

##### Tělesná výchova

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu.- odborné názvosloví; komunikace</li><li>• - výstroj, výzbroj; údržba</li></ul>

##### Pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• je schopen sladit pohyb s hudbou</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové dovednosti</li><li>• Tělesná cvičení</li><li>• - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li></ul>

##### Gymnastika

Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cvičení na nářadí: hrazda, švédská</li></ul>



<p>pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li></ul>	<p>bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/,- švihadlo</p>
<b>Atletika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m/,- vytrvalost /800m, 1500m/,- starty,- hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky,- technika hodů diskem</li></ul>
<b>Sportovní hry</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li><li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje</li></ul>
<b>Cyklistika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda ve skupině</li></ul>



pohybových aktivitách • ověří úroveň tělesné zdatnosti	
<b>Bruslení</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při bruslení,- základy techniky jízdy vpřed, vzad, překládání, obraty, zastavení,- hry na ledě, štafety</li></ul>
<b>Plavání</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při plavání, záchrana tonoucího plavce</li><li>• Dva plavecké způsoby (kraul, prsa), obrátky, skoky do vody</li><li>• Znak, motýlek, štafety</li></ul>

### **Informační a komunikační technologie**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Celkem</b>
<b>Hodinová dotace</b>	3	3	0	0	6
<b>Počet hodin celkem</b>	99	99	0	0	198

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni



používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Cíl předmětu: Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování...). Naučit je pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii.

### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v textovém editoru a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

### **Metody a formy výuky**

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor





a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu - formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti a vědomosti, prohlubovali a rozšiřovali si vědomosti, byli zodpovědní k plnění zadaných úkolů, byli ochotni spolupracovat s ostatními, přijímali odpovědnost za svěřené úkoly, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních předmětů.

### **Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.

Sociální kompetence - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. Dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice, stolničení) a v praktickém životě.



## **Průřezová témata**

### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

### *Člověk a životní prostředí*

žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

### *Informační a komunikační technologie*

žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

### **Žák:**

- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

1. ročník	
<b>Hardware a software</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li><li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li><li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li><li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li><li>• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li><li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li><li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li><li>• operační systém, jeho nastavení</li><li>• data, soubor, složka, souborový manažer</li><li>• prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>• ochrana autorských práv</li><li>• nápověda, manuál</li><li>• počítačová síť, server, pracovní stanice</li><li>• specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li></ul>
<b>Textový editor</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• základní formátování textu,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• formát odstavce,</li><li>• automatické odrážky a číslování,</li><li>• tabulky a jejich ohraničení a stínování,</li><li>• základy práce s obrázkem</li></ul>
<b>Tabulkový procesor</b>	
Žák	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li>• základy práce v programu,</li><li>• formát buňky,</li><li>• ohraničení a stínování tabulky,</li><li>• jednoduché funkce,</li><li>• podmíněné formátování,</li><li>• tvorba grafu a jeho úpravy</li></ul>
<b>Prezentační program</b>	
Žák	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozložení snímků,</li><li>• použití šablon,</li><li>• barevná a animační schémata,</li><li>• vlastní animace,</li><li>• hypertextové odkazy</li></ul>
<b>Internet</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• informace, práce s informacemi</li><li>• informační zdroje</li><li>• Internet, email, sdílení dat</li></ul>
<b>Multimédia</b>	
Žák	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Používání digitálního fotoaparátu – základní funkce</li><li>• Další zařízení na pořízení obrázku – mobilní telefon, tablet, skener apod.</li><li>• Základní úpravy obrázků a fotek v online aplikacích</li><li>• Výřezy fotografií a obrázků</li></ul>



2. ročník	
<b>Textový editor</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li><li>práce s obrázkem, textovým polem, automatickými tvary,</li><li>záhlaví a zápatí,</li><li>úprava delšího dokumentu, generování obsahu</li><li>tvorba formulářů a jejich využití včetně dostupných online nástrojů</li><li>Tvorba delších dokumentů</li><li>Využívání a tvorba stylů</li><li>Generování obsahu</li><li>Hromadná korespondence a její využití</li><li>Tvorba formulářových dopisů, obálek a štítků</li><li>Tisk obálek a štítků</li></ul>
<b>Tabulkový procesor</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>použití vzorců, tvorba vzorců,</li><li>grafy a jejich pokročilé nastavení (nastavení jednotlivých parametrů grafu),</li><li>propojování listů,</li><li>vkládání hypertextových odkazů</li><li>Pokročilé nastavení programu</li><li>Pokročilé nastavení a úprava grafu</li><li>Zamykání listů a jejich částí</li></ul>
<b>Prezentační program</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>prezentace jako reklamní nástroj,</li><li>tvorba a nastavení prezentací, upoutávek a soutěží</li><li>Tvorba webové prezentace</li><li>Možnosti využití online aplikací pro tvorbu prezentací</li></ul>



prezentací, atp.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zásady pravidla pro webové prezentace</li></ul>
<b>Internet</b>	
Žák	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li>• e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, ...</li><li>• informace, práce s informacemi</li><li>• informační zdroje</li><li>• Internet</li><li>• informace, práce s informacemi</li><li>• informační zdroje</li><li>• Internet, email, sdílení dat</li></ul>
<b>Multimédia</b>	
Žák	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pořízení záznamu zvuku – mobil, tablet, diktafon, počítač</li><li>• Základní úpravy zvukové nahrávky</li><li>• Střih zvuku</li><li>• Pořízení videa – mobil, tablet, webová kamera, digitální kamera</li><li>• Základní úpravy videonahrávky</li><li>• Střih videa a přiřazování efektů</li></ul>

## Právo

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Hodinová dotace	0	0	2	2	4
Počet hodin celkem	0	0	66	60	126

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět právo rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech, poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a dovednosti k získání právního vědomí. Umožňuje žákům, aby si osvojili základy právního myšlení, orientovali se



v nejpoužívanějších právních pojmech a dovedli aplikovat v praxi rozhodující právní vztahy a postupy právního jednání.

### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu čerpá ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání, obsahový celek Člověk a právo.

#### *3. ročník*

Výuka je zaměřena na získání základních vědomostí systému práva a právního řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech ústavního a občanského práva. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem ekonomika, jsou zohledněny především právní aspekty.

#### *4. ročník*

Žáci se učí orientovat v základních pramenech pracovního, správního a trestního práva.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti a vědomosti, prohlubovali a rozšiřovali si vědomosti, byli zodpovědní k plnění zadaných úkolů, byli ochotni spolupracovat s ostatními, přijímali odpovědnost za svěřené úkoly, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních předmětů.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Při výuce jsou používány metody motivační – zjišťování znalostí, dovedností (propojení s praxí), simulace a řešení konfliktů, metody fixační – ústní a písemné opakování učiva, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), expoziční metody - práce s učebními texty, práce s tiskem. Žáci vypracovávají písemnosti týkající se pracovněprávních vztahů i vztahů obchodně závazkových.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Základem hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví, důraz je kladen na souvislost projevu, jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností. Po zvládnutí tématického celku jsou zadávány písemné práce, u kterých je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost. Při klasifikaci je také zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o danou



problematiku.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí. Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat hodnocení svých výsledků i kritiky. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů. Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problémů, využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti, zhodnotit dosažený výsledek. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a byli schopni morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.

#### *Člověk a svět práce*

Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní životy, písemně i verbálně se uměli prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

#### *Člověk a životní prostředí*

Životní prostředí člověka, šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví. Pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.

#### *Informační a komunikační technologie*

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.





## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

3. ročník	
<b>Základní právní pojmy</b>	
Žák	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Způsobilost FO, trestní odpovědnost
<b>Ústavní právo</b>	
Žák	Učivo
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	soustava soudů v České republice, zákonodárná moc, výkonná moc, notáři, advokáti a soudci
<b>Občanské právo</b>	
Žák	Učivo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	závazkové vztahy
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	zákon o ochraně spotřebitele
na konkrétním případu ukáže, jak řešit odpovědnost za vady	druhy odpovědnosti
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	smlouvy, závazkové vztahy
<b>Rodinné právo</b>	
Žák	Učivo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Rodinné právo, manželství, rodina, příbuzenství, náhradní výchova dětí.
4. ročník	
<b>Pracovní právo</b>	
Žák	Učivo



objasní vznik a skončení pracovního poměru, dokáže sepsat pracovní smlouvu	Pracovněprávní vztahy, pracovní poměr, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, odpovědnost za škodu.
<b>Občanské soudní řízení</b>	
Žák	Učivo
popíše průběh občanského soudního řízení	Průběh občanského soudního řízení, opravné prostředky.
<b>Správní právo</b>	
Žák	Učivo
určí orgány obce a kraje, popíše správní řízení	Správní řízení, obce, kraje, působnost.
<b>Trestní právo</b>	
Žák	Učivo
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, notáři, advokáti, soudci. Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými

### **Profesní komunikace**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
<b>Hodinová dotace</b>	2	0	0	0	2
<b>Počet hodin celkem</b>	66	0	0	0	66

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Hlavním cílem předmětu je aplikace psychologických hledisek při rozvoji profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Žák je seznámen s verbální, neverbální a nonverbální komunikací, učí se jednat asertivně, ovládá principy prezentování. Teoretický základ poskytuje východisko pro rozvoj osobnosti žáka a formování postojů ke spolupracovníkům i klientům.



## **Charakteristika učiva**

Předmět Profesní komunikace je vyučován v 1. ročníku všech maturitních oborů, okruhu Komunikace.

## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

V oblasti citů, postojů a hodnot je cílem výuky, aby žáci s porozuměním přijímali motivy chování jiných lidí, aby byli tolerantní a empatictí, aby si vážili osobnosti člověka a zároveň nekonfliktním způsobem dokázali prosazovat vlastní oprávněné zájmy

Žák je seznámen s verbální, neverbální a nonverbální komunikací, osvojuje si principy asertivního jednání, rozeznává manipulativní, agresivní a pasivní chování, ovládá principy prezentování, je seznámen s aplikovanou psychologií, společenskou etikou a psychohygienou.

## **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Při výkladu učiva je nejvíce používána forma výuky frontální, při procvičování forma skupinová, hromadná, individuální a individualizovaná.

Vzhledem k povaze předmětu je výchozí vyučovací metodou výklad, na nějž navazují analýzy konkrétních situací a následující diskuse, řešení modelových situací a nácvik chování v běžných i zátěžových situacích. Žáci pracují s odbornými časopisy a literaturou, zpracovávají referáty a prezentují je, samostatně vyhledávají informace z elektronických zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému ústnímu projevu prostřednictvím referátů a prezentací s použitím digitálních technologií.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je kladen důraz na úroveň teoretických poznatků pomocí ústního i písemného zkoušení; při celkovém hodnocení se přihlíží ke kvalitě samostatných prací, hodnotí se aktivita žáka při vyučování a osvojení pravidel chování.

## **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět Profesní komunikace rozvíjí především komunikativní kompetence tak, aby se žák vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuloval své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, dokázal obhájit své názory a postoje, vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Z občanských kompetencí je rozvíjena schopnost jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

1. ročník	
<b>Profesní komunikace</b>	
Žák	Učivo
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku	komunikace- proces komunikace, verbální, neverbální, nonverbální komunikace
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	asertivita- ego, míra a intenzita zapojení, asertivní práva, doporučené asertivní reakce
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	speciální komunikační techniky- konstruktivní kritika, konflikt a jeho řízení, prezentace a veřejný projev (rétorika, příprava mluvčího, prezentace, didaktické pomůcky), argumentace
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	profesní chování- základní etické pojmy, etika organizace
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	psychohygiena- stres, management času, strategie
	zvládání stresu

## Hospodářský zeměpis

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
<b>Hodinová dotace</b>	2	0	0	0	2
<b>Počet hodin celkem</b>	66	0	0	0	66

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle



Předmět hospodářský zeměpis má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože objasňuje vazby lidské společnosti a přírodní sféry. Je vyučován v 1. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími odbornými předměty.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do tematických celků podle jednotlivých geografických oblastí, kontinentů a států.

### **Pojetí výuky**

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, především videopořadů a počítačových prezentací, fakultativně se využívají besedy a přednášky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

### **Pomůcky**

Učebnice, knihy, atlasy, bedekry, katalogy cestovních kanceláří, mapy, videonahrávky, počítačové prezentace.

### **Metody vyučování**

Výklad, diskuse, práce s mapou, videonahrávky

### **Hodnocení výsledků**

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Ústní zkoušení, testy, práce s mapou.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.**

**Komunikativní kompetence:** Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

**Personální kompetence:** žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

**Sociální kompetence:** žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních



a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a o především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

**Průřezová témata jsou realizována zejména tato:**

*Občan v demokratické společnosti:*

- společnost, - její různí členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

*Člověk a životní prostředí:*

- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

1. ročník	
<b>Politická mapa světa</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• najde na mapě světa nejrozlehlejší a nejlidnatější státy světa</li><li>• zjistí z atlasu příslušné číselné údaje (lidnatost, rozlohu)</li><li>• určí typické příklady federací a unitárních států</li><li>• objasní pojem ministát, vyjmenuje a lokalizuje typické ministáty</li><li>• určí typické příklady republik a monarchií</li><li>• popíše funkci a cíle OSN a NATO</li><li>• zhodnotí tvar území státu, posoudí jeho výhodnost z hlediska obranyschopnosti země</li><li>• určí a vyhledá v atlase typické příklady přírodních a umělých hranic</li><li>• diskutuje o výhodách přímořské polohy státu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Současná politická mapa světa. Změny na politické mapě světa. Nejrozlehlejší státy světa. Nejlidnatější země světa. Ministáty. Závislá území. Členění států dle různých hledisek. OSN a další organizace.</li></ul>
<b>Hospodářská mapa světa</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem HDP</li><li>• rozliší primér, sekundér a terciér</li><li>• rozdělí svět na hlavní hospodářské makroregiony</li><li>• zná základní pojmy mořského práva</li><li>• zařadí stát dle hospodářské klasifikace</li><li>• vymezení základní rozdíly mezi státy vyspělého "Severu" a rozvojového "Jihu"</li><li>• objasní pojem "asijský tygr" či "drak", uvede příklady</li><li>• charakterizuje tržní a centrálně řízenou ekonomiku, určí příklady zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vývoj hospodářské mapy světa. Vyspělý "Sever" a rozvojový "Jih", hlavní rozdíly. Hospodářská klasifikace zemí. Hospodářské využití světového oceánu.</li></ul>
<b>USA a Kanada</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede důležité historické mezníky pro vývoj a skladbu obyvatelstva amerického</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• USA - základní údaje, členitost, klima, obyvatelstvo, nerostné zdroje, průmysl,</li></ul>



<p>kontinentu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovná hospodářství USA a Kanady</li><li>• prezentuje nejznámější turistické destinace a atraktivity regionu</li><li>• ovládá terminologii typickou pro daný region</li><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství regionu</li></ul>	<p>zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod. Kanada - základní údaje, členitost, klima, obyvatelstvo, nerostné zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod.</p>
<b>Latinská Amerika</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede důležité historické mezníky pro vývoj a skladbu obyvatelstva amerického kontinentu</li><li>• prezentuje nejznámější turistické destinace a atraktivity regionu</li><li>• stručně charakterizuje hospodářství největších zemí Latinské Ameriky</li><li>• ovládá terminologii typickou pro daný region</li><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství regionu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Latinská Amerika - přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Brazílie, Mexiko, Argentina, Chile, Venezuela - podrobnější hospodářsko-geografická charakteristika.</li></ul>
<b>Asie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje nejznámější turistické destinace a atraktivity regionu</li><li>• objasní pojem "asijský tygr" či "drak", uvede příklady</li><li>• určí s pomocí atlasu přírodní podmínky Asie</li><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Japonska</li><li>• porovná ekonomickou a politickou situaci obou korejských států</li><li>• diskutuje o náboženských, národnostních, ekonomických a ekologických problémech regionu</li><li>• charakterizuje hospodářství Japonska a Číny</li><li>• charakterizuje hospodářství Izraele</li><li>• charakterizuje hospodářství Indie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asie - členění, přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo a populační problémy, hospodářství. Centrální a východní Asie - podrobnější hospodářsko-geografická charakteristika Japonska, Číny, porovnání obou korejských států, Mongolsko. Jižní a jihovýchodní Asie - podrobnější hospodářsko-geografická charakteristika Indie, stručná charakteristika dalších zemí regionu. Západní Asie - stručná hospodářsko-geografická charakteristika regionu, společné znaky zemí. Jihozápadní Asie - podrobnější hospodářsko-geografická charakteristika Izraele, státy Perského zálivu, Turecko a další země, problémy regionu.</li></ul>
<b>Afrika</b>	





Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje nejznámější turistické destinace a atraktivity regionu</li><li>• objasní vyjimečnost ekonomického postavení Jihoafrické republiky v Africe</li><li>• ovládá terminologii typickou pro daný region</li><li>• diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace afrických zemí</li><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství regionu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nejméně rozvinuté země světa-tzv."čtvrtý svět", společné rysy, problémy. Afrika - členění, přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Stručná hospodářsko-geografická charakteristika severní, západní, centrální, východní a jižní Afriky. Jihoafrická republika - podrobnější hospodářsko-geografická charakteristika země.</li></ul>
<b>Austrálie a Oceánie</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje nejznámější turistické destinace a atraktivity regionu</li><li>• rozdělí Oceánii na oblasti, určí klíčové lokality</li><li>• porovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu</li><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství regionu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Austrálie - základní údaje, členitost, klima, obyvatelstvo, nerostné zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod. Oceánie - dělení, surovinová základna, zemědělství, turistika. Nový Zéland - stručná hospodářsko-geografická charakteristika země.</li></ul>
<b>Polární oblasti</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou</li><li>• zná základní údaje z historie dobývání regionu</li><li>• charakterizuje klimatické zvláštnosti regionu</li><li>• zhodnotí surovinové zdroje Antarktidy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arktida a Antarktida - historie dobývání, přírodní podmínky a zdroje, ekologické problémy.</li></ul>
<b>Evropa-úvod</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje přírodní podmínky Evropy</li><li>• vyhledá v atlase, literatuře a na internetu informace o struktuře obyvatelstva, náboženství a jazykových rodinách</li><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku jednotlivých oblastí kontinentu</li><li>• charakterizuje historii a současný stav</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evropa - celková hospodářsko-geografická charakteristika kontinentu, členění, ekonomická integrace.</li></ul>



<p>integrace Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• diskutuje o výhodách a nevýhodách členství v EU</li><li>• diskutuje o současných problémech Evropy (IRA,ETA,...)</li><li>• vyhledá v atlase hlavní surovinové základny kontinentu</li><li>• vyhledá na mapě nejhustěji osídlené oblasti Evropy, posoudí příčiny tohoto stavu</li></ul>	
<b>Severní Evropa</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku jednotlivých oblastí kontinentu</li><li>• charakterizuje společné znaky skandinávských států</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Společné znaky Švédska, Norska, Finska, Dánska a Islandu. Stručná hospodářsko-geografická charakteristika jednotlivých zemí.</li></ul>
<b>Západní Evropa</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku jednotlivých oblastí kontinentu</li><li>• charakterizuje společné znaky zemí Beneluxu</li><li>• porovná hospodářství Francie a Velké Británie</li><li>• charakterizuje nejvýznamnější turistické atraktivity Francie</li><li>• charakterizuje evropské ministáty, prezentuje jejich turistické atraktivity</li><li>• vyhotoví prezentaci v PowerPointu na zadané téma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Francie - hospodářsko-geografická charakteristika země, Monako. Velká Británie, Irsko - hospodářsko-geografická charakteristika zemí. Benelux - společné znaky, hospodářsko-geografická charakteristika Nizozemska, Belgie a Lucemburska.</li></ul>
<b>Jižní Evropa</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku jednotlivých oblastí kontinentu</li><li>• charakterizuje evropské ministáty, prezentuje jejich turistické atraktivity</li><li>• charakterizuje společné znaky jihoevropských zemí</li><li>• vyhotoví prezentaci v PowerPointu na zadané téma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Společné znaky států jižní Evropy. Itálie, Španělsko, Portugalsko, Řecko - hospodářsko-geografická charakteristika jednotlivých zemí. Malta, Andorra, Vatikán, San Marino - stručná charakteristika, cestovní ruch.</li></ul>



<b>Střední Evropa</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku jednotlivých oblastí kontinentu</li><li>• charakterizuje hospodářství SRN</li><li>• charakterizuje společné znaky Rakouska a Švýcarska</li><li>• porovná hospodářství Polska a Maďarska</li><li>• porovná hospodářství ČR a Slovenska</li><li>• vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a zvláštností</li><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na zemědělství ČR</li><li>• vymezí nejvýznamnější zemědělské oblasti ČR včetně jejich hlavních produktů</li><li>• charakterizuje hlavní turistické atraktivity ČR (památky UNESCO, NP, hrady, zámky, jeskyně,...)</li><li>• zhodnotí dostatečnost surovinové základny ČR, diskutuje o dopadech těžby na životní prostředí</li><li>• vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva</li><li>• dokáže s pomocí mapy posoudit vliv geologického vývoje na rozmístění surovinových zdrojů</li><li>• zhodnotí příčiny vyšší míry nezaměstnanosti v určitých oblastech ČR</li><li>• určí hlavní dopravní tahy a uzly na území ČR</li><li>• posoudí vliv polohy ČR na ekonomiku země</li><li>• zná převládající položky českého dovozu a vývozu včetně našich strategických obchodních partnerů</li><li>• charakterizuje hospodářství Slovenska</li><li>• vyhotoví prezentaci v PowerPointu na zadané téma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Německo - podrobná hospodářsko-geografická charakteristika země. Alpské země - společné znaky Rakouska a Švýcarska, hospodářsko-geografická charakteristika Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska. Polsko, Maďarsko, Slovensko - hospodářsko-geografická charakteristika jednotlivých zemí. Česká republika - základní údaje, vývoj, členitost, klima, obyvatelstvo, nerostné zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, oblasti.</li></ul>
<b>Jihovýchodní Evropa</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí příčiny balkánského konfliktu a současné problémy bývalé SFRJ</li><li>• posoudí význam turistiky pro ekonomiku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Srbsko, Černá Hora, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Makedonie, Kosovo - hospodářsko-</li></ul>



<p>Chorvatska, lokalizuje hlavní atraktivitu této země</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovná hospodářství a přírodní podmínky Rumunska a Bulharska</li><li>• porovná hospodářství jednotlivých států bývalé SFRJ</li></ul>	<p>geografická charakteristika nástupnických států bývalé SFRJ, problémy regionu. Rumunsko, Bulharsko, Albánie - stručná hospodářsko-geografická charakteristika jednotlivých zemí.</p>
<b>Východní Evropa</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• určí společné znaky pobaltských států bývalého SSSR</li><li>• porovná hospodářství Běloruska a Ukrajiny</li><li>• zhodnotí surovinovou základnu Ukrajiny a její význam pro Evropu</li><li>• charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace</li><li>• určí hlavní problémové oblasti na území bývalého Sovětského svazu, vysvětlí příčiny konfliktů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pobaltské státy - Estonsko, Lotyšsko, Litva - společné znaky, stručná hospodářsko-geografická charakteristika. Bělorusko a Ukrajina - stručná hospodářsko-geografická charakteristika zemí. Rusko - základní údaje, přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, problémy země.</li></ul>

### **Písemná komunikace**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Celkem</b>
<b>Hodinová dotace</b>	2	2	0	0	4
<b>Počet hodin celkem</b>	66	66	0	0	132

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní deseti prstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače. Poskytuje žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě a komunikovat prostřednictvím elektronické pošty. Rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.

#### **Charakteristika učiva**



Učivo předmětu písemná korespondence je ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, z obsahových okruhů Ekonomika a Obchodní činnost.

### *1. ročník*

Žáci se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat deseti prstovou hmatovou metodou. Naučí se pořizovat záznam podle přímého diktátu.

### *2. ročník*

Je zaměřen na výuku psaní obchodních dopisů podle ČSN, dále na personální písemnosti, osobní dopisy, písemnosti při organizaci a řízení podniku a vyřizování elektronické pošty.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače deseti prstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisu.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce psaní deseti prstovou hmatovou metodou se používá výukový program ATF (případně jiné nebo další programy a aplikace) a učebnice. K výuce vyhotovení písemnosti se používá učebnice a odborné časopisy.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou písemné zkoušky ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle stanovených limitů. Zohledňuje se pravidelná domácí příprava. U vyhotovení písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle ČSN.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žáci si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností, respektují stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

### **Průřezová témata**



### *Občan v demokratické společnosti*

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovednost jednat s lidmi.

### *Člověk a svět práce*

Aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře, uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování spolupráci účasti a dialogu.

### *Informační a komunikační technologie*

Efektivní používání prostředků výpočetní techniky v běžné a zvláště v profesním životě.

### *Člověk a životní prostředí*

Životní prostředí člověka, respektování principů udržitelného rozvoje, šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

## **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

<i>1. ročník</i>	
<b>Práce s PC, ergonomické zásady</b>	
Žák	Učivo
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	Práce s osobním počítačem, ergonomické zásady a ochrana zdraví, řád písárny, hmatová metoda.
<b>Nácvik psaní písmen</b>	
Žák	Učivo
přesně a rychle ovládá klávesnici deseti prstovou hmatovou metodou	Průpravná prstová cvičení, nácvik psaní písmen, diakritických a interpunkčních znamének. Upevňování a zvyšování rychlosti a přesnosti psaní.
<b>Číslice a značky</b>	
Žák	Učivo
přesně a rychle ovládá klávesnici deseti prstovou hmatovou metodou	Nácvik číslic a značek na numerické klávesnici počítače.
<i>2. ročník</i>	
<b>Význam písemného styku, tvorba obchodního dopisu</b>	



Žák	Učivo
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce, ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení písemností, ovládá základní formy písemného styku	Význam písemného styku, stylizace textů, psychologie obchodního dopisu, normalizovaná úprava písemností, náležitosti a tvorba obchodního dopisu.
<b>Písemnosti</b>	
Žák	Učivo
vyhotovuje písemnosti, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	Obchodní dopisy, personální písemnosti, osobní dopisy. Písemnosti při organizaci a řízení podniku. Vyřizování elektronické pošty.

## **Ekonomika**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
<b>Hodinová dotace</b>	4	2	2	3	11
<b>Počet hodin celkem</b>	132	66	66	90	354

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie. S ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělávání, učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně, získávat vědomosti o podnikání a základech marketingu. Předává žákům vědomosti o financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a o místě našeho národního hospodářství, v Evropské unii a světové ekonomice. Toto vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat ekonomické dovednosti.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu ekonomika je ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, z obsahových okruhů Ekonomika a Obchodní činnost.

#### *1. ročník*



Žáci si osvojují základní ekonomické pojmy, základy fungování tržní ekonomiky s důrazem na tržní zákony. Poté se seznámí s tématickým celkem Podnikání a dokáží zpracovat jednoduchý podnikatelský záměr, ve kterém je kladen důraz na marketingovou část.

### *2. ročník*

Je zaměřen na výuku podnikových činností. Výroba, majetek podniku, zásobování, hospodaření a cenové kalkulace. Náklady a personalistika.

### *3. ročník*

Je věnován finančnímu trhu a jeho nástrojům, pojišťovnictví, národnímu hospodářství a makroekonomickým ukazatelům v návaznosti na Evropskou unii.

### *4. ročník (pouze obory RVP Ekonomika a podnikání)*

Žáci si prohloubí znalosti o finančním trhu, získají znalosti z bankovního sektoru a světové ekonomiky.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Samostatné uvažování a hodnocení ekonomických jevů, vyhledávání a zpracování ekonomických informací s využíváním informačních a komunikačních technologií. Samostatné učení, vyhodnocování a kontrolování výsledků své práce. Respektovat morálku, svobodu a odpovědnost, hodnoty a postoje ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Kromě klasických metod, jako je frontální vyučování či přednáška, jsou používány i aktivizující metody. Důraz je kladen na samostatnou aktivitu ze strany žáka např. vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat. Zařazování diskuse a komentování aktuálních událostí ekonomického dění. Pořádání odborných ekonomických exkurzí. Využívání internetu a odborného tisku. Uplatňování mezipředmětových vztahů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií. U žáků se hodnotí ústní a písemný projev, aktivita v hodinách, schopnost komentovat, zobecňovat a vyvozovat závěry v návaznosti na učivo.

Při ústním projevu se hodnotí zda správně formulují, mluví souvisle, srozumitelně, spisovně a znají souvislosti s ostatními probíranými tématickými celky.





Při písemném projevu se hodnotí zda žáci pracují správně a pečlivě z odborného hlediska, dbají na správnou terminologii a jazykovou stránku.

Pro klasifikaci je určující ústní zkoušení, písemné testy a zapojení do skupinové práce.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky, účastnit se diskusí, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých, efektivně se učit, přijímat hodnocení i kritiku, pracovat samostatně i v týmu, řešit samostatně problémy, využívat informační a komunikační technologie, volit odpovídající matematické a logické postupy, využívat grafická znázornění, mít zdravou sebedůvěru a schopnost adaptace, orientovat se na trhu práce.

#### **Průřezová témata**

##### *Člověk a svět práce*

Trh práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, nezaměstnanost, podnikání.

##### *Informační a komunikační technologie*

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií.

##### *Občan v demokratické společnosti*

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, vytváření demokratického klimatu školy.

##### *Člověk a životní prostředí*

Životní prostředí člověka, respektování principů udržitelného rozvoje, šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

1. ročník	
<b>Podstata fungování tržní ekonomiky</b>	
Žák	Učivo
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;	potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, cyklus



vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny;	rovnováha na trhu
posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku;	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka;	nákladová metoda
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;	cenové taktiky
<b>Podnikání</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;	podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru;	podnikání podle zákona o obchodních korporacích
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti;	způsob podnikání v rámci EU, založení OS
charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu;	základní ustanovení Občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání
vytvoří podnikatelský záměr (části podnikatelské záměru);	podnikatelský záměr
vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách;	živnostenský zákon, zákon o obchodních korporacích
řeší jednoduché právní situace v oboru;	občanský zákoník
zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU;	legislativa, vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU
<b>Marketing</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu;	segmentace trhu, marketingový mix
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum, zpracuje jednoduchý marketingový plán;	průzkum trhu, marketingový plán
určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu;	životní cyklus



stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	ceny, cenová politika
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;	psychologie prodeje
na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku;	cenová politika
na příkladu ukáže stanovení ceny služby	tvorba ceny
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt;	cenové strategie
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků;	distribuce, prodejní cesty
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt;	reklamní činnost
na příkladu posoudí dopady publicity;	publicita
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka;	péče o zákazníka
vysvětlí co je marketing	pojem marketing
zná nástroje marketingu	marketingový mix
určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny	metody tvorby cen
využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	cenové taktiky
seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky	analýza SWOT
sestaví marketingový mix	4P
použije nástroje podpory prodeje	podpora prodeje

<i>2. ročník</i>	
<b>Výrobní činnost podniku</b>	
Žák	Učivo
na příkladech charakterizuje průběh výrobní	hlavní činnost, fáze výroby



činnosti;	
na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku;	výroba, jakost
v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu;	úspory z rozsahu
posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti;	výrobní činnost, odpadové hospodářství
orientuje se ve struktuře podnikových činností	hlavní podnikové činnosti
provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu	zásobovací činnost, bilanční rovnice, stanovení potřeby materiálu a výše jeho nákupu
určí optimální výši zásob	zásobovací činnost, výpočet optimální velikosti objednávky
rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice;	investiční činnost, druhy investic v oboru
vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek;	majetek podniku
vypočte hodnoty zdrojů majetku;	majetek podniku
rozliší jednotlivé nákladové druhy;	náklady, druhy členění
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;	hospodářský výsledek
vypočítá jednoduché kalkulace ceny;	kalkulační vzorec, cenové kalkulace
<b>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy</b>	
Žák	Učivo
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců;	získávání zaměstnanců
určí kritéria pro výběr zaměstnanců;	výběr zaměstnanců, kritéria
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	hodnocení zaměstnanců a odměňování
<b>Mzdy, zdravotní a sociální pojištění</b>	
Žák	Učivo
vypočítá mzdu, zdravotní a sociální pojištění	odměňování zaměstnanců
<b>Náklady a výnosy</b>	
Žák	Učivo



rozliší náklady, rozliší výnosy	hospodaření podniku
---------------------------------	---------------------

<i>3. ročník</i>	
------------------	--

<b>Finanční trh</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku;	platební styk v národní a zahraniční měně
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;	úroková míra, RPSN
rozliší složky finančního trhu;	struktura finančního trhu
orientuje se v činnosti bank, v platebním styku	základní činnosti obchodních bank
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	subjekty finančního trhu
<b>Národní hospodářství</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství;	činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství;	výkonnost národního hospodářství
vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti;	nezaměstnanost – druhy, příčiny a dopady
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	inflace
vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky;	platební bilance
srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu;	struktura národního hospodářství
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu;	státní rozpočet
<b>Evropská unie</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
zhodnotí ekonomický význam vybraných odvětví v zemích EU	vliv EU na rozvoj národního hospodářství



uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb	jednotný trh
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady;	Evropská unie, vztah EU – Česká republika

4. ročník	
<b>Světová ekonomika</b>	
Žák	Učivo
na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody;	mezinárodní obchod
posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod;	restrikce v mezinárodním obchodě
uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.;	další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku
vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření	mezinárodní obchod v daném zaměření
<b>Finanční trh</b>	
Žák	Učivo
rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy;	cenné papíry peněžního a kapitálového trhu
na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů;	burza cenných papírů
odliší RM systém a burzu;	RM systém
odliší poslání centrální banky a komerčních bank;	funkce centrální banky, činnost obchodních bank
rozliší druhy úvěrů, jejich použití;	úvěry krátkodobé a dlouhodobé
provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů;	peněžní produkty
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	pojistné produkty
popíše činnosti pojišťoven	pojišťovny



## ***Ekonomická cvičení***

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Celkem</b>
<b>Hodinová dotace</b>	0	0	0	1	1
<b>Počet hodin celkem</b>	0	0	0	30	30

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu Ekonomická cvičení je prohloubení znalosti účetních výkazů (Rozvaha a Výkaz zisků a ztrát) v návaznosti na výpočet ekonomických ukazatelů a daňového základu, a daňových příznání a jejich vyplnění.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu Ekonomická cvičení je ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, okruhu Účetnictví a daně, Ekonomika.

#### *4. ročník*

Žáci prakticky provádějí výpočet základních ekonomických ukazatelů a osvojují si vyplňování daňových příznání k dani z příjmů fyzických osob a právnických osob.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali pečlivě a přehledně, uměli využívat všech informačních zdrojů, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, spolupracovali s ostatními žáky, uměli využívat poznatků z jiných předmětů (ekonomiky a účetnictví).

#### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Žáci pracují s výkazy podniků - výkaz zisků a ztrát a výsledovka, a daňovými zákony. Při výkladu učiva je nejvíce používána forma výuky frontální, při procvičování forma skupinová, hromadná, individuální a individualizovaná. Během řešení jednotlivých úkolů je používána diskuze.

#### **Hodnocení výsledků žáků**



Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost při řešení zadaných úkolů a týmovou spolupráci při zadání skupinových úkolů.

Způsobem ověřování znalostí je psaní malých písemných prací na procvičování výpočtů jednotlivých ukazatelů, psaní větších písemných prací, při kterých se ověřuje logické myšlení a znalost sestavování daňových přiznání, zkoušení u tabule.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět Ekonomická cvičení rozvíjí kompetenci k učení zvláště sledováním a hodnocením pokroku při dosahování cílů svého učení. V personální a sociální kompetenci především rozvíjí schopnost pracovat v týmu. Předmět Ekonomická cvičení přispívá k ekonomickému jednání a vykonávání obchodně-podnikatelských aktivit. Žák je veden k sebeodpovědnosti, získávání znalostí a osvojování dovedností.

### **Průřezová témata**

*Informační a komunikační technologie*

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií.

*Občan v demokratické společnosti*

Diskuse, vyjednávání, řešení konfliktů, hledání kompromisních řešení, vytváření demokratického klimatu školy.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

4. ročník	
<b>Ekonomická cvičení</b>	
Žák	Učivo
prohlubuje znalosti účetních výkazů, zná účel a zdroje finanční analýzy; vypočítává jednotlivé ukazatele a interpretuje je;	Finanční analýza
pracuje se základními daňovými pojmy, vypočítá daň z příjmů právnických a fyzických osob a vyplní daňové přiznání	Daňová soustava

### **Praxe**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
--	-----------	-----------	-----------	-----------	--------





<b>Hodinová dotace</b>	0	2	3	3	8
<b>Počet hodin celkem</b>	0	66	99	90	255

**Ve 3. ročníku vyučující volí, zda bude předmět vyučovat jako tzv. fiktivní firmu nebo se zapojí do výukových programů Junior Achievement. Učební osnova pro 3. ročník s využitím programů Junior Achievement je vnořena na konec této osnovy.**

*Pojetí vyučovacího předmětu*

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu praxe je rozvíjet obecně platné poznatky, které žáci získali v ekonomických předmětech, rozvíjet ekonomické myšlení číselným zobrazením ekonomických jevů, vztahů a vazeb mezi nimi. Aplikovat teoretické vědomosti na praktické příklady a situace vznikající při podnikatelské činnosti.

Žáci:

- seznámí se s metodami a ukazateli, které slouží k zachycení stavu a vývoje ekonomických jevů a procesů ve firmě, k prognózám, srovnávání
- seznámí se s finančními analýzami
- naučí se kontrolovat podnikatelské aktivity
- naučí se principům etického chování při podnikání
- seznámí se s profesním chováním při podnikání

### **Charakteristika učiva**

Učivo je vybráno z okruhu ekonomika, jehož součástí jsou i zdroje financování, finanční řízení, podnikání, zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy.

Je zaměřeno na:

- Podnikatelský záměr
- Mzdová agenda na PC, personalistika
- Finanční analýza
- Účetnictví na počítači, jednoduché



- ekonomické výpočty
- Cash-flow podniku
- Profesní chování a komunikace
- SWOT - analýzy
- Ochrana zdraví při práci

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě a přehledně
- uměli využívat všech informačních zdrojů
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- spolupracovali s ostatními
- uměli využívat poznatků z jiných předmětů (např. ekonomiky, účetnictví, managementu, marketingu, psychologie)

### **Pojetí výuky**

Žáci pracují s programy v PC - účetnictví, mzdy a personalistika.

*Metody a formy výuky:*

- motivační metoda – pochvaly a soutěže
- fixační metoda - opakování učiva, opakovací souhrnné účetní příklady
- expoziční metoda - výklad, výpočty promítnuté v dataprojektoru
- praktická metoda – samostatné vyhotovování souvislých příkladů
- formy výuky - frontální, skupinová, individuální

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na samostatnost při řešení zadaných úkolů a týmovou spolupráci při zadání skupinových úkolů.

**Způsoby ověřování:**

- psaní malých písemných prací na procvičování probrané látky- zpracování zadaných úkolů v programech



- psaní větších písemných prací, při kterých se ověřuje logické myšlení
- zpracování zadaných úkolů a jejich veřejná prezentace

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Průřezová témata:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Předmět Praxe - JA FIRMA přispívá k rozvíjení znalostí a dovedností komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů.

#### **Člověk a životní prostředí**

Předmět Praxe - JA FIRMA vysvětluje souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se o to, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů.

#### **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu, přispívá k ovládnutí písemné i verbální komunikace s potencionálními zaměstnavateli a k aktivnímu vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

#### **Informační a komunikační technologie**

Při výuce předmětu Praxe - JA FIRMA je aktivně využíváno ICT pro zpracování zadaných úkolů, předmět tedy aktivně přispívá k realizaci toho průřezového tématu.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

<i>2. ročník</i>	
<b>Založení firmy</b>	
Žák	Učivo
orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky	volba názvu, právní formy, sídla firmy a druhů činnosti, jednotlivé druhy živností, zjišťování podmínek pro založení živnosti
<b>Vyplňování dokladů</b>	
Žák	Učivo



vyhotovuje účetní doklady	účetní doklady, jejich rozlišování a vyplňování
<b>Rozlišení majetku a zdrojů financování</b>	
Žák	Učivo
vypočte hodnoty zdrojů majetku vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek	zařazení majetku a zdrojů financování do rozvahy, rozlišení majetku na dlouhodobý a krátkodobý, další podrobnější dělení majetku, rozlišení zdrojů financování na vlastní a cizí
<b>Tvorba vizitek a propagačních materiálů</b>	
Žák	Učivo
vytvoří propagační materiály konkrétní firmy	principy tvoření jednoduchých propagačních materiálů a vizitek pro podnikání
<b>Seznámení s účetním programem</b>	
Žák	Učivo
vypočítá jednoduché kalkulace ceny řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Nadefinování základních údajů v účetním programu- adresy firem, účtový rozvrh, DPH. Základní agendy účetního programu- faktury vydané a přijaté, pokladna, majetek podniku včetně jeho odepisování.
<b>Seznámení se mzdovým programem</b>	
Žák	Učivo
vede personální agendu	Založení jednoduché mzdové a personální agendy ve mzdovém programu. Vystavení jednoduchých mezd, mzdové listy, přihlášky na ZP a SP, personální agenda
<i>3. ročník</i>	
<b>Vedení fiktivní školní firmy</b>	
Žák	Učivo
ovládá účetní uzávěrku a závěrku je seznámen se základy ekonomické statistiky účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele, vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	Vedení veškeré agendy spojenou s provozem firmy. Vedení účetnictví, personalistiky a mzdové agendy firmy. Tvorba propagačních materiálů. Provádění odvodů z mezd, plateb faktur, vyřizování obchodní korespondence. Provádění výpočtů daní, podávání daňových přiznání za firmu. Sestavování plánů činnosti firmy. Propagace a prodej poskytovaných služeb a výrobků fiktivní školní firmy.



4. ročník	
<b>Tvorba podnikatelského záměru</b>	
Žák	Učivo
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Živnostenská oprávnění. Formy majetku a zdroje financování. Osobní náklady. Odpisy majetku. Splátkový kalendář úvěru. Přehled nákladů a výnosů. Hospodářský výsledek a daň. SWOT analýza.
<b>Průzkum trhu</b>	
Žák	Učivo
provede průzkum trhu na konkrétním případě	Průzkum trhu v závislosti na zvoleném typu podnikání(konkurence na místním trhu) – provedení, zpracování výsledků průzkumu
<b>Povinnosti podnikatele</b>	
Žák	Učivo
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady	Registrace firmy na FÚ, správě sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovně. Hlášení změn na FÚ, OSSZ, ZP. Seznámení se s tiskopisy jednotlivých úřadů. Seznámení se se splátkovým kalendářem jednotlivých daní. Vedení účetnictví.

## Praxe (Junior Achievement firma - 3. ročník)

*Pojetí vyučovacího předmětu*

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je zvýšit finanční gramotnost žáků a sjednotit dosud získané informace z oblasti ekonomie, ekonomiky, podnikání, financí a prohlubovat je v oblasti výchovy k podnikavosti. Stěžejním cílem předmětu je pochopit fungování firmy, naučit se prakticky řešit firemní situace a využít těchto poznatků pro svou budoucí kariéru.

### Charakteristika učiva

Předmět Praxe - JA FIRMA je odborným předmětem oboru management obchodu a je vyučován ve



třetím ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Praxe - JA FIRMA uvede žáky do problematiky fungování firmy jako celku - od jejího založení, přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží, dosažení rozvoje až po její likvidaci. Žáci zakládají reálnou společnost a prožijí s ní celý její životní cyklus, seznámí se s jejím chodem v různých fázích životního cyklu, s organizací a pravidly řízení.

Učivo navazuje a je propojeno s poznatky z předmětů Ekonomika, Obchodní činnost, Management, Účetnictví, Právo a Podnikání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vyučovací předmět vede žáky ke kvalitnímu profesnímu přístupu k podnikání.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce bude upřednostňována výuka praktická - žáci zakládají firmu sami a pedagog jim slouží jako poradce. Žáci mohou využít i konzultantů z praxe či se zúčastnit odborných workshopů pořádaných JA Czech.

Základní organizační formou je vyučovací hodina, v ideálním případě blok dvou i tří hodin (90 nebo 135 min.), ve kterém budou mít žáci dostatek prostoru pro práci. Při výuce bude aktivně využívána výpočetní technika (PC, tablet).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu k jeho výkonům. Podklady pro hodnocení budou získávány následujícími způsoby:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti v hodinách,
- hodnocením správnosti a kvality vypracovaných individuálních i skupinových úkolů,
- hodnocením jednotlivých žáků prezidentem JA Firmy a sebehodnocením.

Kritéria hodnocení:

- schopnost žáků pracovat v týmu,
- schopnost činit rozhodnutí,
- schopnost profesionální komunikace,



- schopnost chápat informace v širších souvislostech,
- ochota zapojovat se do diskuzí,
- schopnost formulovat své myšlenky, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle a jednat s externími subjekty v zájmu fungování JA Firmy.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vyučovací předmět přispívá k utváření a rozvíjení kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, dále předmět rozvíjí schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, schopnost účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a v neposlední řadě i využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Průřezová témata:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Předmět Praxe - JA FIRMA přispívá k rozvíjení znalostí a dovedností komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů.

#### **Člověk a životní prostředí**

Předmět Praxe - JA FIRMA vysvětluje souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se o to, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů.

#### **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu, přispívá k ovládnutí písemné i verbální komunikace s potencionálními zaměstnavateli a k aktivnímu vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

#### **Informační a komunikační technologie**

Při výuce předmětu Praxe - JA FIRMA je aktivně využíváno ICT pro zpracování zadaných úkolů, předmět tedy aktivně přispívá k realizaci toho průřezového tématu.

#### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

3. ročník
<b>Organizace</b>



Žák	Učivo
založí společnost podle právních náležitostí	založení společnosti, výběr právní formy, výběr obchodního jména, zavedení účetnictví či daňové evidence
pracuje se základními právními normami, sepiše základní podnikatelský záměr dle osnovy a prezentuje ho, připraví a provede průzkum trhu a vyvodí z jeho výsledků závěry	základní podnikatelský záměr, průzkum trhu
<b>Sestavení podnikatelského plánu</b>	
sestaví plán příjmů a výdajů, sestaví zakladatelský rozpočet a představí cash flow	sestavení struktury v kontextu podnikatelského záměru, plán příjmů, plán výdajů, zakladatelský rozpočet, cash flow
<b>Činnost a řízení firmy</b>	
interpretuje organizaci výroby, řídí interní procesy ve firmě, aplikuje řízení cash flow, formuluje strategii, komunikuje s dodavateli a odběrateli	zahájení výroby (poskytování služeb), prodej, finanční řízení, komunikace mezi výrobou a prodejem, tvorba strategie, komunikace s externími subjekty
<b>Ukončení činnosti firmy</b>	
uzavře společnost z pohledu právního, organizačního, finančního a účetního, shrne fungování firmy v závěrečné zprávě	dokončení výroby a prodeje, uzavření firemní dokumentace, provedení likvidace JA Firmy, sepsání závěrečné zprávy

## Obchod

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
<b>Hodinová dotace</b>	0	0	4	2	6
<b>Počet hodin celkem</b>	0	0	132	60	192

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu obchod je poskytnout žákům odborné kompetence potřebné pro jejich uplatnění v provozu obchodu na manažerských pozicích. Žáci získají ucelený přehled o chodu obchodu - o prodejně, zákaznících, zaměstnancích a o všech obchodních operacích. Osvojí si dovednosti potřebné pro úspěšnou činnost manažera obchodu.





## **Charakteristika učiva**

Předmět Obchod je profilujícím předmětem oboru management obchodu a je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 4 a 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Obchod uvede žáky do problematiky fungování obchodu jako celku - od nákupu zboží od dodavatele až ke konečnému spotřebiteli. Žáci se naučí vyhotovovat doklady a písemnosti spojené s pohybem zboží, aplikovat znalosti marketingu a managementu v provozu obchodu.

Učivo navazuje a je propojeno s poznatky z předmětů ekonomika, obchodní činnost, management, účetnictví, právo a podnikání.

## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vyučovací předmět vede žáky ke kvalitnímu profesnímu přístupu k zákazníkům a obchodním partnerům.

## **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce bude upřednostňována projektová výuka doplněná v závislosti na charakteru učiva o frontální výuku. K dalším používaným formám patří řízený rozhovor, diskuze a praktické skupinové vyučování.

Základní organizační formou je vyučovací hodina, v ideálním případě blok dvou hodin (90 min.), ve kterém budou mít žáci dostatek prostoru pro nácvik komunikačních dovedností, k prezentování a obhájení jak svých názorů a postojů, tak i svých vypracovaných úkolů (projektů). Při výuce bude aktivně využívána výpočetní technika (PC, tablet).

## **Hodnocení výsledků žáků**

Základem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu k jeho výkonům. Podklady pro hodnocení budou získávány následujícími způsoby:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti v hodinách,
- hodnocením správnosti a kvality vypracovaných individuálních i skupinových úkolů,
- zkoušením (ústním, písemným).

Hodnocení je v souladu s Klasifikačním řádem školy a při závěrečné klasifikaci je brán v úvahu i přístup žáka k vyučovacímu předmětu, jeho aktivita, samostatnost a úroveň práce v hodinách.

## **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**



Vyučovací předmět přispívá k utváření a rozvíjení kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, dále předmět rozvíjí schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, schopnost účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a v neposlední řadě i využívat ke svému učení různé informační zdroje.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Předmět Obchod přispívá k rozvíjení znalostí a dovedností komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů.

#### *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu, přispívá k ovládnutí písemné i verbální komunikace s potencionálními zaměstnavateli a k aktivnímu vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

#### *Člověk a životní prostředí*

Předmět Obchod vysvětluje souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se o to, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů.

#### *Informační a komunikační technologie*

Při výuce předmětu Obchod je aktivně využíváno ICT pro zpracování zadaných úkolů, předmět tedy aktivně přispívá k realizaci toho průřezového tématu.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

3. ročník	
<b>Obchod</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
zhodnotí a porovná vývojové trendy v obchodu	vznik a vývoj obchodu
objasní podstatu a význam obchodu, jeho cíle	postavení obchodu v národním hospodářství
charakterizuje jednotlivé typy obchodu	členění obchodu
vyjmenuje faktory vytvářející prostředí maloobchodu a posoudí jejich vliv na maloobchodní podnikání	prostředí maloobchodu
<b>Zákazník</b>	



Žák	Učivo
charakterizuje kategorie kupujících	zákazník v maloobchodě
charakterizuje typy nákupního chování, vyjmenuje a vysvětlí vlivy působící na chování kupujícího	chování spotřebitelů
provede průzkum trhu	strategie a průzkum trhu
<b>Prodejna</b>	
Žák	Učivo
charakterizuje faktory ovlivňující umístění prodejní jednotky, vysvětlí možnosti získání prodejní jednotky	umístění a získání prodejní jednotky
charakterizuje faktory ovlivňující dispoziční řešení prodejny, aplikuje zásady dispozičního řešení prodejny	dispoziční řešení prodejny
aplikuje zásady pro vnější a vnitřní úpravu prodejny	vnější a vnitřní úprava prodejny
vyjmenuje zařízení prodejny	zařízení prodejny
<b>Hospodaření s lidskými zdroji</b>	
Žák	Učivo
rozdělí pracovníky prodejny a určí jejich pracovní náplň, charakterizuje faktory ovlivňující organizaci práce v prodejně	organizace práce v prodejně
popíše postup získávání a výběru pracovníků	obsazování pracovních míst
charakterizuje další vzdělávání, vysvětlí jeho význam	další vzdělávání
vyjmenuje možnosti hodnocení zaměstnanců, vyjmenuje jejich výhody a nevýhody, uvede příklad ke každé možnosti	hodnocení zaměstnanců
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů, uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, zhodnotí vhodnost a účinnost stylů vedení	řízení zaměstnanců - vedení, komunikace, motivace
<b>Nákup zboží</b>	
Žák	Učivo
sestaví plán sortimentního složení nabídky	plánování sortimentního složení nabídky
charakterizuje vznik, změnu a zánik smluvního vztahu	obchodně závazkové vztahy
rozdělí zboží do skupin a jednotlivé skupiny charakterizuje	klasifikace zboží (základní struktura zbožíznalství)



4. ročník	
<b>Zásoby</b>	
Žák	Učivo
charakterizuje faktory mající vliv na skladování	Skladování
popíše proces zásobování, vyjmenuje metody řízení zásob	Řízení zásob
popíše průběh inventarizace, druhy a metody inventarizace, zdůvodní potřebnost inventarizace	Inventarizace
<b>Cena</b>	
Žák	Učivo
charakterizuje jednotlivé metody stanovení ceny, na příkladu stanoví cenu produktu	Tvorba cen
<b>Prodej</b>	
Žák	Učivo
popíše jednotlivé fáze prodeje zboží, používá zásady psychologie	průběh prodejní činnosti
vyjmenuje a charakterizuje formy placení	způsoby placení zboží
charakterizuje služby v maloobchodě, uvede příklady	služby v maloobchodě
popíše nástroje podpory prodeje, vytvoří plán podpory prodeje	podpora prodeje v maloobchodě - reklama, vystavování zboží, osobní prodej
<b>Ochrana spotřebitele</b>	
Žák	Učivo
zná podmínky a postupy reklamace zboží, na příkladě vysvětlí postup reklamace, zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech	aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
<b>Bezpečnost práce, hygiena v prodejnách, ochrana zboží</b>	
Žák	Učivo
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	základní povinnosti podnikatele z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na pracovišti	zásady bezpečnosti práce v obchodě
vyjmenuje možná rizika a způsoby jejich předcházení	ochrana zboží



## **Management**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Celkem</b>
<b>Hodinová dotace</b>	0	2	0	0	2
<b>Počet hodin celkem</b>	0	66	0	0	66

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je seznámit žáky s úlohou managementu, jako společenské vědní disciplíny. Poskytnout žákům základní znalosti o manažerských činnostech, poznat osobnost manažera spolu s jednotlivými styly řízení, které jim umožní zaujímat správná stanoviska a realizovat cíle vedoucí k úspěšnému fungování podniku.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu obchodní činnost je ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, z obsahových okruhů Ekonomika a Obchodní činnost.

#### *2. ročník*

Učivo je zaměřeno na historický vývoj managementu, osobnost manažera, na zásady jeho práce a jednotlivé styly řízení, dále jsou vymezeny základní manažerské funkce tj. rozhodování, plánování, vedení, organizování a kontrola.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka je zaměřena na to, aby žáci pracovali svědomitě a pečlivě, odpovědně plnili zadávané úkoly, byli ochotni spolupracovat s ostatními, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních odborných předmětů.

#### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu, jsou využívány formy samostudia (učebnice, internet), aktivizující výukové metody (brainstorming), metody motivační (příklady z praxe), metody fixační (opakování učiva, ústní, písemné, rozhovor, diskuse), metody expoziční (vysvětlování, výklad, popis a práce s učebním textem).



## **Hodnocení výsledků žáků**

Klasifikace žáků je plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy, důraz je kladen na samostatnost při řešení zadávaných úkolů a na týmovou práci při zadání skupinových úkolů. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešené problematice důraz je kladen i na sebehodnocení žáků, jejich zodpovědnost k týmové práci a na respektování stanovených pravidel. Způsoby ověřování znalostí – samostatné, správné a logické vyjadřování, písemné testy, ústní zkoušení, referáty.

## **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, dokáže zkoumat věrohodnost informací a tvoří si vlastní úsudek. Účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých. Pracuje s běžným programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a získává zdroje z internetu. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Orientace v masových médiích, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, jednání s lidmi, hledání kompromisních řešení.

#### *Člověk a svět práce*

Význam vzdělání pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Komunikace při důležitých jednáních, schopnost pracovat s informacemi a identifikace vlastních priorit.

#### *Člověk a životní prostředí*

Životní prostředí člověka, šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví. Pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.

#### *Informační a komunikační technologie*

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií.



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

2. ročník	
<b>Management</b>	
Žák	Učivo
charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci;	proces řízení
provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění;	plánování
na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy;	organizování
na příkladu popíše rozhodovací metody;	rozhodování
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů;	motivace a vedení lidí
na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření;	kontrola
vysvětlí pojem management	pojem management
charakterizuje trh práce ve službách, popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby	trh práce, získání pracovníků pro služby
na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení	finanční analýza
na příkladu uvede způsob vytváření partnerství	partnerství

## Účetnictví a daně

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
<b>Hodinová dotace</b>	0	4	2	4	10
<b>Počet hodin celkem</b>	0	132	66	130	328

### Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Účetnictví je získání základních účetních vědomostí v návaznosti na platné účetní a daňové zákony. Základy účtování jsou ve 2. ročníku společné pro všechny maturitní obory, pro management obchodu, personální management a logistiku se ve 3. a 4. ročníku probírají jednotlivé



okruhy účetnictví podrobněji s vazbou na znalosti z ekonomiky a rozvoj praktického procvičování. Na předmět Účetnictví navazuje ve 4. ročníku předmět Ekonomická cvičení, který prohlubuje znalosti účetních výkazů (Rozvaha a Výkaz zisků a ztrát) v návaznosti na výpočet ekonomických ukazatelů a daňového základu.

Z předmětu Účetnictví se píše praktická maturitní práce, která se skládá z části teoretické a souvislých účetních příkladů.

### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu Účetnictví je ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, okruhu Účetnictví a daně.

#### *2. ročník*

Žák rozlišuje jednotlivé druhy majetku podniku a zdrojů financování, ovládá základy účtování jednoduchých účetních operací a rozeznává náklady a výnosy podniku. Sestavuje základní účetní výkazy - rozvaha a výsledovka v jednoduché podobě a popisuje základní vazby mezi těmito výkazy.

#### *3. ročník*

Žák účtuje jednotlivé podnikové agendy - dlouhodobý a krátkodobý majetek, pohledávky a závazky a vše eviduje správným způsobem podle platných účetních a daňových zákonů.

#### *4. ročník*

Žák účtuje o tvorbě a čerpání zdrojů financování podle jednotlivých forem podnikání. Ovládá sestavení jednoduché účetní závěrky, výpočet daňového základu a disponibilního (použitelného) zisku. Umí rozdělit zisk.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali pečlivě a přehledně, uměli využívat všech informačních zdrojů, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, spolupracovali s ostatními žáky, uměli využívat poznatků z jiných předmětů (např. ekonomiky).

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Žáci pracují s učebnicí Účetnictví a Sbírkou úloh z účetnictví, účtovou osnovou a daňovými zákony. Při výkladu učiva je nejvíce používána forma výuky frontální, při procvičování forma skupinová, hromadná a individuální.





## **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost při řešení zadaných úkolů a týmovou spolupráci při zadání skupinových úkolů.

Způsobem ověřování znalostí je psaní malých písemných prací na procvičování účetních operací, psaní větších písemných prací, při kterých se ověřuje logické myšlení při účtování navazujících účetních operací, zkoušení u tabule (ověření prezentace účtování před ostatními spolužáky).

## **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět Účetnictví rozvíjí kompetenci k učení zvláště sledováním a hodnocením pokroku při dosahování cílů svého učení. V personální a sociální kompetenci především rozvíjí schopnost pracovat v týmu.

Předmět Účetnictví přispívá k ekonomickému jednání a vykonávání obchodně - podnikatelských aktivit, tzn. zná způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem, umí o těchto činnostech účtovat a vést evidenci, organizovat a evidovat zásobovací činnost, vést podnikovou agendu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, vyhodnocovat výsledek hospodaření.

Žák je veden k sebeodpovědnosti, získávání znalostí a osvojování dovedností.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Diskuse, vyjednávání, řešení konfliktů, hledání kompromisních řešení, vytváření demokratického klimatu školy.

#### *Člověk a svět práce*

Motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemná i verbální prezentace při jednání s potenciaálními zaměstnavateli, formulace svých očekávání a priorit. Vyhledávání vyhodnocování a využívání informací, význam vzdělávání pro život.

#### *Informační a komunikační technologie*

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií. Zapojení účetního SW.



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

2. ročník	
<b>Účetnictví</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku, vede daňovou evidenci; rozlišuje účetní doklady, vyhotovuje účetní doklady, ověřuje jejich náležitosti z účetního hlediska; je seznámen s oběhem dokladů v podniku, jejich archivací; zná opravy, účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele; účetních dokladů	vymezení účetnictví a účetní doklady
sestavuje rozvahu; dopočítává hospodářský výsledek	zná jednotlivé druhy majetku a zdroje financování
účtuje jednoduché účetní operace týkající se zásob, dlouhodobého majetku, pokladny, bankovních účtů a cenin, mezd zaměstnanců, odvodů z mezd, nákladů a výnosů; ovládá účetní závěrku a uzávěrku, zaúčtuje hospodářský výsledek a jeho rozdělení a použití, je seznámen se základy ekonomické statistiky	účetní osnova pro podnikatele, náklady a výnosy, výsledek hospodaření
<b>Daňová soustava</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.);	přímé a nepřímé daně
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH;	druhy daní
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů;	správa daní
vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost;	výpočet jednotlivých druhů daní
pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů;	zaúčtování jednotlivých druhů daní
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně;	daňové přiznání
vyplní nejběžnější daňová přiznání;	



3. ročník	
<b>Účetnictví</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
účtuje způsobem A i B podle dokladů; vyhotoví příjemku, výdejku; účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích; účtuje o nákupu a prodeji zboží	Zásoby
účtuje o pořízení a vyřazení dlouhodobém majetku; orientuje se v zařazení majetku podle SKP a umí odepsat majetek	Dlouhodobý majetek
účtuje pokladnu i valutovou, bankovní účty včetně devizových, úvěry a ceniny, peníze na cestě, proúčtovává zálohy zaměstnanců včetně služební cesty	Krátkodobý finanční majetek
účtuje přijaté a poskytnuté zálohy, vydané a přijaté faktury, pohledávky a závazky v cizí měně a kurzové rozdíly	Pohledávky a závazky z dodavatelsko-odběratelských vztahů

4. ročník	
<b>Účetnictví</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
vypočítává a účtuje mzdy zaměstnanců, odvody z mezd, srážkovou a zálohou daň; účtuje pohledávky a závazky vůči společníkům např. nesplacených vkladů a podílů na zisku; dotace ze státního rozpočtu, placení jednotlivých druhů daní	Pohledávky a závazky k zaměstnancům, společníkům, státu
účtuje na kapitálových účtech podle jednotlivých forem podnikání, tvorbu ostatních kapitálových účtů, tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku, tvorbu rezerv a jejich čerpání	Účtování finančních zdrojů
účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů, finanční leasing, provádí účetní uzávěrku nákladových a výnosových účtů	Náklady a výnosy
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, uzavře rozvahové a výsledkové účty, vypočítá hospodářský výsledek, sestaví a uzavře účet	Sestavení účetní závěrky včetně inventarizace, uzávěrkových operací, vyčíslení hospodářského výsledku, úprava daňového základu; otevření



zisků a ztrát; převede hospodářský výsledek na základ daně z příjmů; orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických a fyzických osob; schematicky sestaví rozvahu; stanoví s pomocí daňových zákonů výši záloh a termíny splatnosti, charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku	úctů na začátku účetního období
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek, sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou, srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace, sestaví kalkulaci s neúplnými náklady, posoudí a doporučí na základě kalkulací přijetí zakázky, vhodnou výši ceny, přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu, zpracuje jednoduchý rozpočet	Managerské účetnictví

### **Obchodní činnost**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
<b>Hodinová dotace</b>	0	2	0	0	2
<b>Počet hodin celkem</b>	0	66	0	0	66

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnosti podniku, prohloubí si znalosti z marketingu týkající se obchodních aktivit, které předcházejí a následují uzavření kontraktu. Dále získají poznatky z právní úpravy obchodně závazkových vztahů, pracují s příslušnými právními normami a zaměřují se na právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu obchodní činnost je ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, z obsahových okruhů Ekonomika a Obchodní činnost.

Žáci dokáží popsat průběh prodejní činnosti, rozliší obchodní smlouvy podle občanského zákoníku



a zvládají komunikaci v rámci případných reklamací v souladu s právními předpisy ČR.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka je zaměřena na to, aby žáci odpovědně plnili zadané úkoly, pracovali svědomitě a pečlivě, byli ochotni spolupracovat s ostatními, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních odborných předmětů.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Při vyučování je kladen důraz na pedagogickou zásadu návaznosti a trvalosti, důraz je kladen na utváření profesních schopností, které vedou k samostatné podnikatelské činnosti obchodníka. Při výuce se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad, dialog, diskuse. Jsou začleňovány i aktivizující metody, využívá se audiovizuální technika, odborný tisk, exkurze, s cílem prohlubování a uplatňování získaných vědomostí v praxi.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Jsou hodnoceny vyjadřovací schopnosti. Důraz je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků, řešení projektových úkolů, dále na práci ve skupinách a týmech. K ověřování nezbytných teoretických znalostí slouží písemné testy a ústní zkoušení, samostatné vypracování praktických úkolů. Hodnotí se stupeň osvojení učiva, samostatnost a kreativita.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, aktivní účast v diskusích, zdůvodňování vlastních názorů, postojů a návrhů, respektování názoru druhých, uvědomění si svých předností a nedostatků, vytyčení vlastních cílů a pracovní orientace, samostatnou a týmovou práci, porozumění zadání úkolů, adaptace na pracovní prostředí a na nové požadavky, získávání přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, osvojení základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a pro komunikaci s potenciálními zaměstnavateli.

### **Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti*

Diskuse, vyjednávání, řešení konfliktů, hledání kompromisních řešení, vytváření demokratického klimatu



školy.

### *Člověk a svět práce*

Motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulace svých očekávání a priorit. Vyhledávání vyhodnocování a využívání informací, význam vzdělávání pro život.

### *Člověk a životní prostředí*

Životní prostředí člověka, šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví. Pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.

### *Informační a komunikační technologie*

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

2. ročník	
<b>Prodejní činnost podniku</b>	
Žák	Učivo
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání	průběh prodejní činnosti
na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady	realizace dodávky
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě	druhy prodeje
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU	prodej do zahraničí
ovládá zásady obchodního styku přes internet	e-commerce, e-banking
<b>Obchodní závazkové vztahy</b>	
Žák	Učivo
popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku	obchodní smlouvy podle občanského zákoníku, typy smluv
na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady	vznik, změna a zánik smluvního vztahu, odpovědnost za vady



na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	typy smluv
<b>Ochrana spotřebitele</b>	
Žák	Učivo
zná podmínky a postupy reklamace zboží	aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace	reklamace
pracuje s příslušnými právními normami	legislativa
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky	zákon o ochraně spotřebitele

### **Podnikání**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
<b>Hodinová dotace</b>	0	0	2	0	2
<b>Počet hodin celkem</b>	0	0	66	0	66

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu Podnikání je poskytnout žákům odborné kompetence potřebné pro jejich samostatné podnikání. Žáci získají ucelený přehled o chodu podniku a o všech podnikových činnostech. Osvojí si dovednosti potřebné pro úspěšnou samostatnou podnikatelskou činnost.

#### **Charakteristika učiva**

Předmět podnikání je vyučován ve třetím ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně v oborech Management obchodu, Logistika a Personální management.



Vyučovací předmět Podnikání uvede žáky podrobněji do problematiky fungování podniku jako celku - od zakládání podniku přes zásobování, výrobu, zabezpečování činnosti lidskými zdroji až k financování a investiční činnosti podniku. Učivo vychází z učiva druhého ročníku předmětu Ekonomika, který dále rozvíjí a konkretizuje. Dále je učivo propojeno s poznatky z předmětu Právo.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vyučovací předmět vede žáky ke kvalitnímu profesnímu přístupu k zadané práci.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce bude upřednostňována projektová výuka doplněná v závislosti na charakteru učiva o frontální výuku. K dalším používaným formám patří řízený rozhovor, diskuze a praktické skupinové vyučování.

Základní organizační formou je vyučovací hodina, ve které budou mít žáci dostatek prostoru i pro nácvik komunikačních dovedností, k prezentování a obhájení jak svých názorů a postojů, tak i svých vypracovaných úkolů (projektů). Při výuce bude aktivně využívána výpočetní technika (PC, tablet).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu k jeho výkonům. Podklady pro hodnocení budou získávány následujícími způsoby:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti v hodinách,
- hodnocením správnosti a kvality vypracovaných individuálních i skupinových úkolů,
- zkoušením (ústním, písemným).

Hodnocení je v souladu s Klasifikačním řádem školy a při závěrečné klasifikaci je brán v úvahu i přístup žáka k vyučovacím předmětům, jeho aktivita, samostatnost a úroveň práce v hodinách.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vyučovací předmět přispívá k utváření a rozvíjení kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, dále předmět rozvíjí schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, schopnost účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a v neposlední řadě i využívat ke svému učení různé informační zdroje.

### **Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti*





Předmět Podnikání přispívá k rozvíjení znalostí a dovedností komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů.

#### *Člověk a životní prostředí*

Předmět Podnikání vysvětluje souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, snaží se o to, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů.

#### *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu, k vyhledávání vlastních možností podnikání a k aktivnímu vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

#### *Informační a komunikační technologie*

Při výuce předmětu Podnikání je aktivně využíváno ICT pro zpracování zadaných úkolů, předmět tedy aktivně přispívá k realizaci toho průřezového tématu.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

3. ročník	
<b>Podnikání</b>	
Žák	Učivo
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru	podnikání podle zákona o obchodních korporacích, založení OS
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti	způsob podnikání v rámci EU
charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu	základní ustanovení Občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání
<b>Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</b>	
Žák	Učivo
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	dlouhodobý majetek, členění, opotřebenění, odpisy, kapacita
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku
vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	oceňování a účtování dlouhodobého majetku



<b>Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</b>	
Žák	Učivo
rozliší základní druhy oběžného majetku	členění oběžného majetku
na příkladu ukáže postup pořízení materiálu	zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob
vypočte plánovanou spotřebu materiálu	optimalizace zásob a nákupu, spotřeba materiálu
vypočítá ukazatele obratu zásob	rychlost obratu zásob
provede jednoduchý výběr dodavatele	posoudí nabídky dodavatelů
<b>Výrobní činnost podniku</b>	
Žák	Učivo
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti	výrobní činnosti podniků v daném zaměření
na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku	jakost, výroba
v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu	úspory z rozsahu
posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti	ekologie
<b>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy</b>	
Žák	Učivo
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců	získávání a výběr zaměstnanců
určí kritéria pro výběr zaměstnanců	kritéria a výběr zaměstnanců
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	hodnocení zaměstnanců, odměňování
<b>Zdroje financování, finanční řízení</b>	
Žák	Učivo
porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování	vlastní kapitál, cizí zdroje
sestaví platební kalendář	tvorba základního kapitálu v a.s. a s.r.o.
charakterizuje cash-flow firmy	cash-flow
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko	cizí kapitál, kapitálové fondy
	krátkodobé a dlouhodobé financování
	finanční řízení
<b>Náklady a výnosy</b>	
Žák	Učivo
odliší typické náklady podle probíraného členění	členění nákladů
na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a	náklady obětované příležitosti, utopené náklady



utopené náklady	
posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje	možnosti snižování nákladů
uvede příklady zvyšování výnosů	možnosti zvyšování výnosů
vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny	nákladový a marketingový přístup k ceně členění výnosů

## Seminář

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
<b>Hodinová dotace</b>	0	0	0	2	2
<b>Počet hodin celkem</b>	0	0	0	30	60

Žáci si povinně volí ze tří možností:

- Seminář z matematiky
- Seminář z anglického jazyka
- Seminář z německého jazyka

Každý ze seminářů slouží k prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností ve vztahu k vybranému předmětu společné části maturitní zkoušky nebo dalšího studia na vysoké či vyšší odborné škole. Hlavním cílem Předmět seminář je povinně volitelný předmět.

### Seminář z matematiky

*Obecný cíl vyučovacího předmětu*

Předmět se zaměřuje na rozvíjení dovedností a osvojování poznatků, které žáci využijí v osobním i profesním životě a zejména směřuje k přípravě k maturitní zkoušce. Seminář má za úkol zopakovat celou středoškolskou matematiku podle jednotlivých témat tak, aby absolvent byl připraven na složení maturitní zkoušky z matematiky. Předmět směřuje k rozvíjení logického myšlení, využívání osvědčených postupů a používání literatury v řadě praktických úloh. Matematické poznatky jsou předávány podle osvědčených didaktických metod s přihlédnutím na reálné možnosti jednotlivých žáků.

*Výukové strategie (pojetí výuky)*



Pro časovou efektivitu je ve výuce zařazeno frontální vyučování. Z dalších metod je do výuky vkládána diskuse a příklady z praxe, problémové úlohy, samostatná cvičení. Z fixačních metod opakování učiva a vypracování domácích úkolů. Pro názornost výuky se používají didaktické pomůcky a dále jsou využívány informační technologie (interaktivní tabule, tablety, chytré telefony apod.). Matematické poznatky jsou předávány podle osvědčených didaktických metod s přihlédnutím na reálné možnosti jednotlivých žáků. Žáci aktivně pracují s učebnicemi, tabulkami, elektronickým sešitem. Pro doplnění znalostí jsou žákům nabízeny konzultace v ústní i v elektronické podobě.

#### *Hodnocení výsledků žáků*

Žák bude hodnocen ústně i písemně. Pozornost bude věnována sebehodnocení žáků, dále bude kladen důraz na správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh a schopnost samostatného úsudku. Dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci; každý měsíc jsou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací; hodnocení známkou.

Důraz bude kladen zejména na: numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Struktura písemných testů bude vycházet z předchozích let didaktických testů státní maturitní zkoušky.

#### *Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat*

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoj těchto kompetencí:

##### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, využívat zkušenosti a vědomosti

##### Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,

##### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku,



ověřovat si získané poznatky, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění / tabulky, diagramy, grafy, schémata apod., provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace, získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

<b>Operace s čísly a výrazy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li><li>• používá různé zápisy reálného čísla</li><li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li><li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li><li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li><li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti.</li><li>• Absolutní hodnota reálného čísla.</li><li>• Intervaly jako číselné množiny.</li><li>• Užití procentového počtu.</li><li>• Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny.</li><li>• Trojčlenka.</li><li>• Výrazy s proměnnými.</li></ul>
<b>Rovnice, nerovnice a jejich soustavy</b>	
<b>Žák</b>	<b>Učivo</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>• řeší lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice a jejich soustavy</li><li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lineární rovnice a nerovnice.</li><li>• Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou.</li><li>• Kvadratická rovnice</li><li>• Jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li><li>• Soustava rovnic.</li></ul>
---	---

<b>Planimetrie</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li><li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li><li>• rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi.</li><li>• Shodnost a podobnost trojúhelníků.</li><li>• Euklidovy věty.</li><li>• Množiny bodů dané vlastnosti.</li><li>• Shodná a podobná zobrazení.</li><li>• Rovinné obrazce.</li></ul>
<b>Funkce</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy, určí jejich vlastnosti</li><li>• přiřadí předpisy grafům</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lineární, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, logarit. a exponenciální funkce,</li><li>• grafy, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math> a vlastnosti funkcí</li></ul>
<b>Posloupnosti</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li><li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky</li><li>• rozliší aritmetickou a geometrickou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aritmetická a geometrická posloupnost.</li><li>• Finanční matematika.</li></ul>



posloupnost	
<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li></ul>	

<b>Kombinatorika</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• užívá vztahy pro počet variací a kombinací bez opakování a s opakováním</li><li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faktoriál přirozeného čísla.</li><li>• Variace a kombinace bez opakování a s opakováním.</li><li>• Permutace.</li><li>• Slovní úlohy.</li></ul>
<b>Binomická věta</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• užívá binomickou větu k umocňování libovolného dvojčlenu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pascalův trojúhelník.</li><li>• Užití binomické věty.</li></ul>
<b>Pravděpodobnost</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definice pravděpodobnosti.</li><li>• Náhodný jev a jeho pravděpod.</li><li>• Pravděpodobnost sjednocení dvou nezávislých jevů.</li></ul>
<b>Statistika</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru</li><li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li><li>• určí u statistických souborů základní charakteristiky polohy a variability</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru.</li><li>• Grafické znázornění statistických údajů.</li><li>• Charakteristiky polohy a variability.</li></ul>



<b>Stereometrie</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru.</li><li>Tělesa.</li><li>Objemy a povrchy těles.</li></ul>

<b>Goniometrie a trigonometrie</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku.</li></ul>

<b>Analytická geometrie</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku různoběžek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek</li><li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li><li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li><li>užívá různá analytická vyjádření přímky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vektory.</li><li>Přímka a její analytické vyjádření - parametrická a obecná rovnice přímky.</li><li>Vzájemná poloha přímek v rovině.</li><li>Odchylka přímek.</li><li>Vzdálenost bodu od přímky.</li></ul>

<b>Kuželosečky</b>	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vzájemná poloha přímky a rovnice.</li><li>Kružnice.</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elipsa.</li><li>• Parabola.</li><li>• Hyperbola.</li></ul>
---	--

## **Seminář z anglického jazyka**

### *Obecný cíl vyučovacího předmětu*

Cílem předmětu je zdokonalování jazykových kompetencí žáka, zejména aktivních řečových dovedností (poslech s porozuměním, psaní s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev) odpovídající referenční úrovni B1 mezinárodní jazykové škály.

### **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět Jazykový seminář vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk. Lze jej studovat jako volitelný předmět ve 4. ročníku s 2hodinovou týdenní dotací.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Jazykový seminář je orientován na prohloubení a rozšíření probíraných témat. Velká pozornost je věnována přípravě na maturitní zkoušku z cizího jazyka.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Výuka se orientuje na různé metody práce, např. dialogické, autodidaktické, simulační, týmové a frontální. Tyto metody vedou k rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních dovedností žáka.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Přihlíží se k samostatnosti a spontánnosti projevu a schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Během hodin jsou převážně rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení (práce s jazykovými příručkami, řešení problémových situací, zpracování a přednes referátů, nácvik sluchové paměti, ústní zkoušení, testy)
- kompetence komunikativní (řízené dialogy, reprodukce poslechových materiálů, sdělování informací)
- kompetence sociální a personální (žák se učí efektivně pracovat samostatně i v týmu, využívat zkušeností jiných, přijímat radu a kritiku a sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky)

Občan v demokratické společnosti:

- žák se orientuje v médiích, využívá je a kriticky hodnotí



- umí jednat s lidmi a diskutovat o citlivých otázkách
- je tolerantní, respektuje společenské zvyklosti i tradice, váží si hodnot

Člověk a životní prostředí:

- žák poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe a respektuje nutnost ekologického chování

Informační a komunikační technologie:

- žák je veden k používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblastí společensko-politického a kulturního dění

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojí do rozhovoru</li><li>• má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů</li><li>• dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu</li><li>• dovede sdělit hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu</li><li>• používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů</li><li>• rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru</li><li>• prohlubuje znalosti o reáliích a prohlubuje je</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rodina a mezilidské vztahy</li><li>• bydlení , okolí mého bydliště</li><li>• volný čas, koníčky, přátelství, aktivity</li><li>• dovolená, cestování</li><li>• stravování, návštěva restaurace</li><li>• příroda, počasí</li><li>• životní prostředí</li><li>• móda, nakupování</li><li>• zdravý životní styl, nemoci</li><li>• sport</li><li>• kulturní život (hudba, film, divadlo, literatura)</li><li>• média</li><li>• volba povolání, životopis</li><li>• škola a vzdělávání</li><li>• zeměpis a reálie</li></ul>

### Seminář z německého jazyka

*Obecný cíl vyučovacího předmětu*

Cílem předmětu je zdokonalování jazykových kompetencí žáka, zejména aktivních řečových dovedností (poslech s porozuměním, psaní s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev) odpovídající referenční úrovni B1 mezinárodní jazykové škály.



## **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět Jazykový seminář vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk. Lze jej studovat jako volitelný předmět ve 4. ročníku s 2hodinovou týdenní dotací.

## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Jazykový seminář je orientován na prohloubení a rozšíření probíraných témat. Velká pozornost je věnována přípravě na maturitní zkoušku z cizího jazyka.

## **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Výuka se orientuje na různé metody práce, např. dialogické, autodidaktické, simulační, týmové a frontální. Tyto metody vedou k rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních dovedností žáka.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Přihlíží se k samostatnosti a spontánnosti projevu a schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle.

## **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Během hodin jsou převážně rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení (práce s jazykovými příručkami, řešení problémových situací, zpracování a přednes referátů, nácvik sluchové paměti, ústní zkoušení, testy)
- kompetence komunikativní (řízené dialogy, reprodukce poslechoých materiálů, sdělování informací)
- kompetence sociální a personální (žák se učí efektivně pracovat samostatně i v týmu, využívat zkušeností jiných, přijímat radu a kritiku a sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky)

Občan v demokratické společnosti:

- žák se orientuje v médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- umí jednat s lidmi a diskutovat o citlivých otázkách
- je tolerantní, respektuje společenské zvyklosti i tradice, váží si hodnot

Člověk a životní prostředí:

- žák poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe a respektuje nutnost ekologického chování

Informační a komunikační technologie:

- žák je veden k používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník	
Žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojí do rozhovoru</li><li>• má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů</li><li>• dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu</li><li>• dovede sdělit hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu</li><li>• používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů</li><li>• rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru</li><li>• prohlubuje znalosti o realitách a prohlubuje je</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rodina a mezilidské vztahy</li><li>• bydlení , okolí mého bydliště</li><li>• volný čas, koníčky, přátelství, aktivity</li><li>• dovolená, cestování</li><li>• stravování, návštěva restaurace</li><li>• příroda, počasí</li><li>• Životní prostředí</li><li>• móda, nakupování</li><li>• zdravý životní styl, nemoci</li><li>• sport</li><li>• kulturní život (hudba, film, divadlo, literatura)</li><li>• média</li><li>• volba povolání, životopis</li><li>• škola a vzdělávání</li><li>• zeměpis a realie</li></ul>



## **Materiální a personální zajištění výuky**

### ***Materiální zabezpečení***

Soukromá podřípská SOŠ a SOU o.p.s. neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti.

Již několik let funguje program 1:1, ve kterém dostane každý žák maturitního oboru vlastní tablet nebo notebook. Ten mu slouží především pro vzdělávací účely. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google Aplikacích (email, disk, kalendář apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je umístěno PC nebo je možné použít notebook, podobně to platí také pro vybavení dataprojektory. Ve škole jsou tři počítačové učebny, z nichž jedna je primárně určena pro výuku předmětu praxe a další pro předmět písemná komunikace. Všechny PC ve škole jsou připojeny k internetu. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni učitelé mají k dispozici stolní PC, notebooky nebo tablety. Tato zařízení využívají při přípravách na výuku, při komunikaci se žáky a rodiči a využívají ji i ve vyučovacích hodinách. Někteří učitelé pracují s e - learningovým portálem školy nebo mají vlastní webové stránky pro podporu výuky.

Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google Aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a tzv. kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Učitelé jsou průběžně vzděláváni ve využívání digitálních technologií ve výuce, a proto se orientují v široké škále volně přístupných webových nebo jiných aplikacích, které jsou v mnoha případech pro školní účely zdarma.

Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy. To se odráží v systému dalšího vzdělávání učitelů nebo v rozpočtu školy.

Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má pro žáky jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

### ***Personální zabezpečení***

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky tříčlenné vedení školy (ředitel a dva zástupci ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce



výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti.

Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo vlastního podnikání. Učitel společně s vedením školy si zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

## **Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

Těžištěm spolupráce jsou pravidelné žákovské praxe (14 dní) na reálných pracovištích. Praxe jsou důležitým zdrojem zpětné vazby pro školu. Což se poté odráží v úpravách nebo přípravě nových ŠVP.

Škola pracuje na vytvoření sítě sociálních partnerů z řad důležitých zaměstnavatelů v regionu (např. Mondeléz, Linet apod.). Vedle firemního sektoru spolupracuje škola i s orgány státní správy, především s Úřadem práce. Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací nebo Místní akční skupiny Podřipsko.

Dle možností jsou do výuky zařazovány různé vzdělávací projekty (Den D, Business Games apod.), exkurze ve firmách, institucích a také přednášky.