

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Kadeřník



[www.podripskaskola.cz](http://www.podripskaskola.cz)

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky .....	7
3.3	Realizace praktického vyučování .....	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	14
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	14
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	14
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	15
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	16
4	Učební plán .....	17
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
4.2	Celkové dotace - přehled .....	18
4.3	Přehled využití týdnů .....	19
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	20
6	Učební osnovy.....	22
6.1	Anglický jazyk .....	22
6.2	Český jazyk a literatura .....	29
6.3	Občanská nauka .....	36
6.4	Základy přírodních věd.....	42
6.5	Matematika.....	49
6.6	Tělesná výchova .....	56
6.7	Informační a komunikační technologie.....	66
6.8	Ekonomika.....	70
6.9	Administrativa.....	73
6.10	Materiály.....	75

6.11	Odborný výcvik.....	78
6.12	Psychologie a společenská výchova.....	82
6.13	Technologie.....	84
6.14	Výtvarná příprava.....	88
6.15	Zdravověda.....	90
7	Zajištění výuky.....	93
8	Charakteristika spolupráce .....	94
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	94
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	94

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Richard Červený

**KONTAKT:** tel: 723829267

**IČ:** 25047671

**IZO:** 110035798

**RED-IZO:** 600010856

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** LOG-IS, občanské sdružení

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem

**KONTAKTY:** Mgr. Richard Červený

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Kadeřník

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-51-H/01 Kadeřník

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 26. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

**ZŘIZOVATEL:** LOG-IS, občanské sdružení

**NÁZEV ŠVP:** Kadeřník

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-51-H/01 Kadeřník

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent se může uplatnit v povolání kadeřník v pozici zaměstnance v různých typech provozoven, studií a salónů, po získání praxe v oboru může podnikat jako OSVČ. Zhotovuje dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Absolvent poskytuje poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent se může uplatnit v povolání kadeřník v pozici zaměstnance v různých typech provozoven, studií a salónů. Po získání praxe v oboru může podnikat jako OSVČ.

### 2.2 Kompetence absolventa

**Klíčové kompetence**

Absolvent:

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.
- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení

úkolů používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.

- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečuje o své zdraví, spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy.
- Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu.
- Využívá své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozumí principům podnikání.
- Funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Efektivně pracuje s informacemi, využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií

### **Odborné kompetence**

Absolvent:

- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná zásady poskytování první pomoci.
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb.
- Volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy.
- Uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb.
- Jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery.
- Vede podnikatelskou agendu.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou.

**Závěrečná zkouška** se skládá z:

- písemné zkoušky z odborných předmětů
- ústní zkoušky z odborných předmětů
- praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

**ZŘIZOVATEL:** LOG-IS, občanské sdružení

**NÁZEV ŠVP:** Kadeřník

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-51-H/01 Kadeřník

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP Kadeřník klade důraz na praktické dovednosti. Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím a s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu, schopná vytvořit si svůj vlastní profil.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na aplikaci teoretických znalostí. Učitelé odborných předmětů mají pracovní zkušenosti z praxe mimo školství, což se pozitivně odráží v ŠVP i ve výuce samotné.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden odborného výcviku s týdnem teoretického vyučování.

Vyučování dle rozvrhu začíná v 8:00 a zpravidla končí v 15:10 (8 vyučovacích hodin s velkou přestávkou a s přestávkou na oběd). Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko-organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR).

#### Forma realizace praktického vyučování

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden praktického vyučování (odborného výcviku) s týdnem teoretického vyučování.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Vyučování je organizováno v dvou týdenním cyklu, při němž se střídá týden praktického vyučování (odborného výcviku) s týdnem teoretického vyučování. Praktické vyučování probíhá ve školním kadeřnictví v budově školy nebo na detašovaném pracovišti

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>– číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>– učit se používat nové aplikace;</li> <li>– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>
<b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;</li> <li>– poskytovat různé druhy masáží vlasové pokožky a provádět povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;</li> <li>– správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře;</li> <li>– upravovat účesy stříháním;</li> <li>– dočasně tvarovat vlasy vodovou ondulací, teplem;</li> <li>– upravovat vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním;             <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;</li> <li>– dovést využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;</li> </ul> </li> <li>– poskytovat poradenskou službu;</li> <li>– upravovat vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky;</li> <li>– holit a upravovat vousy;</li> <li>– zhotovovat a ošetřovat vlasové doplňky a vlásenky, upravovat je a ošetřovat;             <ul style="list-style-type: none"> <li>– zahušťovat a prodlužovat vlasy;</li> </ul> </li> <li>– dodržovat pracovní kázeň, samostatně organizovat svou práci;</li> <li>– zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.</li> </ul>
<b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně volit přípravky podle jejich vlastností a používat vlasové kosmetiky a dodržovat použití a skladování přípravků podle návodu výrobce;</li> <li>– poskytovat poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznat onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky;</li> <li>– důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy;</li> <li>– rozvíjet vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.</li> </ul>
<b>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;</li> <li>– uplatňovat znalosti z psychologie při komunikaci s klientem;</li> <li>– pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti.</li> </ul>
<b>Vést podnikatelskou agendu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;</li> <li>– kalkulovat cenu poskytnutých služeb;</li> <li>– vést skladovou evidenci;</li> <li>– využívat marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb;</li> <li>– vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.</li> <li>– bezpečně manipulovat s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana);- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>– zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>– efektivně hospodařit s finančními prostředky;</li> <li>– nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ON , TV	ON , TV	ČJ , ON , TV
Člověk a životní prostředí	MT , ZPV	OV , ZPV , ZDR	
Člověk a svět práce	ADM , ON , PSV , VP	ADM , EKO , ON , VP	M , ON , OV , T , VP
Informační a komunikační technologie	ADM , AJ , EKO , IKT , M , ON , ZPV	ADM , AJ , EKO , IKT , M	AJ , IKT , M

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ADM</b>	Administrativa
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>M</b>	Matematika
<b>MT</b>	Materiály
<b>ON</b>	Občanská nauka
<b>OV</b>	Odborný výcvik
<b>PSV</b>	Psychologie a společenská výchova
<b>T</b>	Technologie
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VP</b>	Výtvarná příprava
<b>ZDR</b>	Zdravověda

Zkratka	Název předmětu
ZPV	Základy přírodních věd

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy pro uchazeče o studium.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

### 3.8 Organizace přijímacího řízení

#### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanovuje každý školní rok ředitel školy. Řídí se příslušnou legislativou a vnitřními předpisy. Zpravidla se jedná o motivační test a dovednostní zkouška ke zjištění studijních předpokladů.

### 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

#### MZ

- samostatné odborné práce a její obhajoba
- písemná zkouška
- ústní zkouška
- praktická zkouška

### 3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Převážnou část povinného zaškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků probíhá v září na začátku školního roku. Navazující školení BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. Učitelé odborného

výcviku předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit všem žákům zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájili s rozmyslem a tak předcházeli (nejenom pracovním) úrazům.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2+0.5	<b>6+0.5</b>
	Český jazyk a literatura	1.5	1.5	2	<b>5</b>
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1		<b>3</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	<b>4</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	<b>3</b>
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1		<b>2</b>
Odborné vzdělávání	Administrativa	0.5	0.5		<b>1</b>
	Materiály	1.5	1.5	2	<b>5</b>
	Odborný výcvik	6+9	11+6.5	11+6.5	<b>28+22</b>
	Psychologie a společenská výchova	1			<b>1</b>
	Technologie	2	3	3	<b>8</b>
	Výtvarná příprava	1	1	1	<b>3</b>
	Zdravověda		1	1	<b>2</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>34.5</b>	<b>33</b>	<b>77+22.5</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Tělesná výchova</b>
Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

#### 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66	66	62+15.5	<b>194+15.5</b>
	Český jazyk a literatura	49.5	49.5	62	<b>161</b>
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	31	<b>97</b>
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	33		<b>99</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	31	<b>130</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	31	<b>97</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	33	33	31	<b>97</b>
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33	33		<b>66</b>
Odborné vzdělávání	Administrativa	16.5	16.5		<b>33</b>
	Materiály	49.5	49.5	62	<b>161</b>
	Odborný výcvik	198+297	363+214.5	341+201.5	<b>902+713</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Psychologie a společenská výchova	33			33
	Technologie	66	99	93	258
	Výtvarná příprava	33	33	31	97
	Zdravověda		33	31	64
<b>Celkem hodin</b>		<b>1056</b>	<b>1138.5</b>	<b>1023</b>	<b>2489+728.5</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Závěrečná zkouška	0	0	2
Ředitelské volno	1	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Výcvik TV	1	1	0
Projektový týden	2	2	2
Exkurze, přednášky, semináře, soutěže	1	1	0
Rezerva	3	3	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>37</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	194
			Český jazyk a literatura	3	97
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání	48	1536	Administrativa	1	33
			Materiály	5	161
			Odborný výcvik	28	902
			Psychologie a společenská výchova	1	33
			Technologie	8	258
			Výtvarná příprava	3	97
			Zdravověda	2	64
Disponibilní časová dotace	19	608	Anglický jazyk	0.5	15.5
			Odborný výcvik	22	713
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>99.5</b>	<b>3217.5</b>



## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2.5	6.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> <li>Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikativní kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti;	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření
		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;	gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;	gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)



Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;	gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;	tematické okruhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček,	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček,	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;	gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;	tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
		jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
<b>Tematický celek - Poznanky o zemích</b>		
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p>	<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka;</p>	<p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p> <p>produktivní řečové dovednosti</p>
<p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.</p>	<p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p> <p>produktivní řečové dovednosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

## 6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti;	zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska;	komunikační situace, komunikační strategie
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	komunikační situace, komunikační strategie
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
přednese krátký projev	přednese krátký projev;	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené druhy řečnických projevů
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací</b>		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet zpětná reprodukce textu
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace;	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí;	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu
pořizuje z odborného textu výpisky	pořizuje z odborného textu výpisky;	získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů;	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách.	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
<b>Tematický celek - Kultura</b>		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí;	kulturní instituce v ČR a v regionu kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	kultura národností na našem území
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
<b>Tematický celek - Umění a literatura (Antika, jiné starověké literatury, evropský a český středověk)</b>		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;	hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti;	hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
Tematický celek - <b>Práce s literárním textem (Antika, jiné starověké literatury, evropský a český středověk)</b>		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;	literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	základy teorie literatury
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu;	četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatuje o něm;	četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví;	tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby



Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků;	tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;	slohotvorní činitele objektivní a subjektivní grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;	slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
<b>Tematický celek - Umění a literatura (baroko, romantismus a realismus)</b>		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;	hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti;	hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
<b>Tematický celek - Práce s literárním textem (baroko, romantismus a realismus)</b>		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	základy teorie literatury
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu;	četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatuje o něm;	čtení a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;	větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu;	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;	vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
vytvoří základní útvary administrativního stylu	vytvoří základní útvary administrativního stylu;	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj,

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;	vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
<b>Tematický celek - Umění a literatura (literatura 20. stol.)</b>		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;	hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti;	hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
<b>Tematický celek - Práce s literárním textem (literatura 20. stol.)</b>		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	základy teorie literatury
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu;	četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatuje o něm;	četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Člověk jako občan</b>		
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...);	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;	svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občana povinnosti	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občana ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;	stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva základní hodnoty a principy demokracie
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;	politika, politické strany, volby, právo volit
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;	politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;	občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;	základní hodnoty a principy demokracie
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;	základní hodnoty a principy demokracie
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými činnostmi), od špatného/nedemokratického jednání	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými činnostmi) od špatného/nedemokratického jednání;	základní hodnoty a principy demokracie

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
<b>Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět</b>		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;	ČR a její sousedé
popíše státní symboly	popíše státní symboly;	české státní a národní symboly
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;	ČR a její sousedé
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);	současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;	globalizace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;	globální problémy
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;	ČR a evropská integrace
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Člověk v lidském společenství</b>		
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...);	lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;	odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;	odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;	sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin;	rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích;	rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;	rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky);	svobodný přístup k informacím
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);	postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a právo</b>		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;	právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
		soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;	právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy



Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;	právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;	právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;	manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
<b>Tematický celek - Člověk a hospodářství</b>		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;	trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;	hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;	vznik, změna a ukončení pracovního poměru
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;	povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;	peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;	mzda časová a úkolová
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;	daně, daňové přiznání
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných	služby peněžních ústavů

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;	
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;	sociální a zdravotní pojištění
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;	pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;	pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

## 6.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Komunikační kompetence:</b> <b>Personální a sociální kompetence:</b> <b>Matematické kompetence:</b> <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Mechanika</b>		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso;	posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - <b>Termika</b>		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;	teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;	teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;	tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
<b>Tematický celek - Fyzika atomu</b>		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;	model atomu, laser
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	model atomu, laser
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;	nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	jaderná energie a její využití
<b>Tematický celek - Obecná chemie</b>		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;	chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;	částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;	chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;	periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;	směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;	směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;	chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	výpočty v chemii

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek;	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;	názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<b>Tematický celek - Základy biologie</b>		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;	vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;	vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;	typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;	typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;	typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je;	rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky;	dědičnost a proměnlivost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;	biologie člověka
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;	zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	zdraví a nemoc
<b>Tematický celek - Ekologie</b>		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy;	základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);	ekologické faktory prostředí

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;	ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce;	potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	typy krajiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Elektřina a magnetismus</b>		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;	elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - <b>Vlnění a optika</b>		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;	mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku;	zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;	zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;	světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla;	světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;	zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;	zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu;	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě;	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd.	hvězdy a galaxie
<b>Tematický celek - Organická chemie</b>		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;	vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<b>Tematický celek - Biochemie</b>		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;	chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;	přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje.	biochemické děje
<b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí</b>		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;	dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;	dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;	přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady;	odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi;	globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;	ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;	ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;	zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		



## 6.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>
	<b>Matematické kompetence:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Operace s čísly</b>		
	rolišuje číselné obory N, Z, Q, R	přirozená a celá čísla
		racionální čísla
		reálná čísla
		označení množin N, Z, Q, R
	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;	operace s čísly
	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;	operace s čísly
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s reálnými čísly;	operace s čísly
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	reálná čísla
		různé zápisy reálného čísla
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla;	různé zápisy reálného čísla
určí řád reálného čísla	určí řád čísla;	různé zápisy reálného čísla
zaokrouhlí reálné číslo	zaokrouhlí desetinné číslo;	číselné množiny
znázorní reálné číslo na číselné ose	znázorní reálné číslo na číselné ose;	číselné množiny
zapiše a znázorní interval	zapiše a znázorní interval;	intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);	intervaly jako číselné množiny
		operace s číselnými množinami
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru;	mocniny a odmocniny
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;	procentový počet
		slovní úlohy
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	mocniny a odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	digitální technologie
<b>Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy</b>		
provádí operace s číselnými výrazy	provádí operace s číselnými výrazy;	číselné výrazy
určí definiční obor lomeného výrazu	určí definiční obor lomeného výrazu;	lomené výrazy
		algebraické výrazy
		definiční obor lomeného výrazu
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;	mnohočleny
		algebraické výrazy
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	mnohočleny
		algebraické výrazy
	určí hodnotu výrazu;	algebraické výrazy
		hodnota výrazu
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání;	slovní úlohy
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;	slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	digitální technologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic</b>		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R;	lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních rovnic a nerovnic
	řeší kvadratické rovnice v R;	kvadratické rovnice
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce;	vyjádření neznámé ze vzorce
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;	slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	digitální technologie
řeší v R soustavy lineárních rovnic	řeší v R soustavy lineárních rovnic;	soustavy lineárních rovnic a nerovnic
<b>Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie</b>		
užívá pojmy úhel a jeho velikost	užívá pojmy úhel a jeho velikost;	goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$ , $\cos ?$ , $\operatorname{tg} ?$	vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ ;	goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
určí hodnoty $\sin ?$ , $\cos ?$ , $\operatorname{tg} ?$ pro $0^\circ$	určí hodnoty $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru;	goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;	slovní úlohy trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
	používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky;	trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,	digitální technologie
<b>Tematický celek - Planimetrie</b>		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;	základní planimetrické pojmy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;	trojúhelníky shodnost a podobnost shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;	slovní úlohy
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	graficky rozdělí úsečku v daném poměru;	podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	graficky změní velikost úsečky v daném poměru;	podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;	polohové vztahy rovinných útvarů
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		metrické vlastnosti rovinných útvarů
		rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary
		mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
určí obvod a obsah kruhu	určí obvod a obsah kruhu,	kruh a jeho části
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;	kružnice a její části
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;	složené obrazce
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	metrické vlastnosti rovinných útvarů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	digitální technologie
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;	základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;	vlastnosti funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí;	slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (funkce) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	digitální technologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Finanční matematika</b>		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	základy finanční matematiky
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;	základy finanční matematiky
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;	základy finanční matematiky
Tematický celek - <b>Stereometrie</b>		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin v prostoru;	polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru;	polohové a metrické vlastnosti v prostoru

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;	polohové a metrické vlastnosti v prostoru
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	rozdělí tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;	tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;	tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
	využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles;	tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	tělesa a jejich sítě
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;	tělesa a jejich sítě složená tělesa
užívá a převádí jednotky objemu	užívá jednotky délky, obsahu a objemu;	výpočet povrchu a objemu těles výpočet povrchu a objemu složených těles
užívá a převádí jednotky objemu	provádí převody jednotek;	výpočet povrchu a objemu těles
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	digitální technologie
<b>Tematický celek - Pravděpodobnost</b>		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
	užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;	náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;	výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	digitální technologie
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;	statistický soubor a jeho charakteristika
porovnává soubory dat	porovnává soubory dat;	statistický soubor a jeho charakteristika
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;	statistická data v grafech a tabulkách
určí aritmetický průměr	určí aritmetický průměr;	aritmetický průměr
určí četnost a relativní četnost znaku	určí četnost a relativní četnost znaku;	četnost a relativní četnost znaku
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	statistická data v grafech a tabulkách
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	digitální technologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

## 6.6 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	



Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - zimní sportovní výcvik 2. ročník - letní sportovní výcvik
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Komunikační kompetence:</b> <b>Personální a sociální kompetence:</b> <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b>		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.,)
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.,) základní úkoly ochrany obyvatelstva, první pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.,) základní úkoly ochrany obyvatelstva, první pomoc
Tematický celek - <b>Teoretické poznatky</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	výstroj, výzbroj; údržba,
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	odborné názvosloví
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;	pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;	rozhodování
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	zdroje informací
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku;	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	zdroje informací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	odborné názvosloví
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
Tematický celek - <b>Tělesná cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
	dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Úpoly</b>		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (úpoly);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Plavání</b>		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Lyžování</b>		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (lyžování);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Bruslení</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
<b>Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě</b>		
využívá různých forem turistiky	využívá různé formy turistiky;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	zdravotní tělesná výchova
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	zdravotní tělesná výchova
<b>Tematický celek - Den zdraví</b>		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	péče o zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	péče o zdraví
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu;	péče o zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	péče o zdraví
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	péče o zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech;	péče o zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;	péče o zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;	péče o zdraví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	péče o zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;	péče o zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	teoretické poznatky
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	teoretické poznatky
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;	teoretické poznatky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;	teoretické poznatky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	teoretické poznatky
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;	teoretické poznatky
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku;	teoretické poznatky

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 33</b>
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;	teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	teoretické poznatky
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	teoretické poznatky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	teoretické poznatky
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	teoretické poznatky
<b>Tematický celek - Tělesná cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
<b>Tematický celek - Plavání</b>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Bruslení</b>		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Turistika a sporty v přírodě</b>		
využívá různých forem turistiky	využívá různé formy turistiky;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Testování tělesné zdatnosti</b>		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	testování tělesné zdatnosti
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	testování tělesné zdatnosti
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	testování tělesné zdatnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Teoretické poznatky</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	teoretické poznatky

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	teoretické poznatky
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;	teoretické poznatky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;	teoretické poznatky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	teoretické poznatky
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;	teoretické poznatky
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku;	teoretické poznatky
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;	teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	teoretické poznatky
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	teoretické poznatky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	teoretické poznatky
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	teoretické poznatky
<b>Tematický celek - Tělesná cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Plavání</b>		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Bruslení</b>		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - <b>Turistika a sporty v přírodě</b>		
využívá různých forem turistiky	využívá různé formy turistiky;	tělesná cvičení, pohybové dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.7 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>
	<b>Matematické kompetence:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;	základní a aplikační programové vybavení operační systém
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;	data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;	základní a aplikační programové vybavení nápověda, manuál
<b>Tematický celek - Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b>		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky;	počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
<b>Tematický celek - Informační zdroje, internet</b>		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;	informace, práce s informacemi
		informační zdroje
		Internet
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;	informační zdroje
		Internet
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;	informace, práce s informacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;	textový procesor
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);	tabulkový procesor
používá běžné základní a aplikační programové vybavení		databáze

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	software na tvorbu prezentací
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných	textový procesor
		tabulkový procesor
		software na tvorbu prezentací
		sdílení a výměna dat, jejich import a export
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;	grafika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s počítačem</b>		
v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);	základy algoritmizace
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;	další aplikační programové vybavení
Tematický celek - <b>Informační zdroje, internet</b>		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;	informace, práce s informacemi
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;	informace, práce s informacemi
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;	informace, práce s informacemi
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	informace, práce s informacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

## 6.8 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Ekonomika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>
	<b>Matematické kompetence:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Podnikání</b>		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet majetek podniku a jeho členění
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření;	náklady, výnosy, zisk/ztráta
<b>Tematický celek - Finanční vzdělávání</b>		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	úroková míra, RPSN;
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	pojištění, pojistné produkty;
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	úvěrové produkty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Podnikání</b>		
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu;	mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence;	zásady daňové evidence
<b>Tematický celek - Daně</b>		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	státní rozpočet



Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;	daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní;	výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	přiznání k dani pracovně právní vztah, daň z příjmu
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	zdravotní pojištění sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	daňové a účetní doklady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

## 6.9 Administrativa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0	1
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Administrativa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace ve službách</li> </ul>

Název předmětu	Administrativa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>

Administrativa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru	vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru;	informace a komunikace
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností;	písemnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Administrativa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností;	písemnosti

Administrativa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami;	telekomunikační prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

## 6.10 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba účesů</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:</b> <b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</b> <b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:</b> <b>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b> <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>

Název předmětu	Materiály	
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>	
Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;	vlasy přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky přípravky k úpravě účesů holicí přípravky
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů;	přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky přípravky k úpravě účesů holicí přípravky
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;	přípravky k úpravě účesů holicí přípravky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;	přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů;	přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;	přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;	přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů;	přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;	přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu;	přípravky pro osobní hygienu

## 6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba účesů</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:</b>
	<b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</b>
	<b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:</b>
	<b>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>

Název předmětu	Odborný výcvik	
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>	
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>	
Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Bezpečnost práce</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	Bezpečnost práce
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;	Bezpečnost práce
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	Bezpečnost práce
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;	Bezpečnost práce
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Bezpečnost práce
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;	Bezpečnost práce
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	Bezpečnost práce
<b>Tematický celek - Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</b>		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem;	Pracoviště kadeřníka

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny;	Pracoviště kadeřníka
<b>Tematický celek - Odborný výcvik</b>		
holí vousy břitvou, upravuje je a barví	holí vousy břitvou, upravuje je a barví;	Holení vousů, úprava knírů
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou	upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou;	Holení vousů, úprava knírů
myje vlasy a vlasovou pokožku	myje vlasy a vlasovou pokožku;	Péče o vlasy
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky	provádí různé druhy masáží vlasové pokožky;	Péče o vlasy
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem	stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem;	Stříhání vlasů
provádí preparaci vlasů	provádí preparaci vlasů;	Preparace vlasů
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)	tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene);	Vodová ondulace

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost práce
holí vousy břitvou, upravuje je a barví	holí vousy břitvou, upravuje je a barví;	Holení s napáčkou



Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem	stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem;	Stříhání vlasů
tvary vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)	tvary vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene);	Vodová ondulace
tvary vlasy teplem a dalšími přístroji	tvary vlasy teplem a dalšími přístroji;	Preparace
provádí preparaci vlasů	provádí preparaci vlasů;	Chemická preparace
odbarvuje vlasy	odbarvuje vlasy;	Odbarvování vlasů
melíruje vlasy	melíruje vlasy;	Odbarvování vlasů
barví vlasy	barví vlasy;	Barvení vlasů
upravuje obočí	upravuje obočí;	Úprava obočí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>● Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>● Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>● Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost při práci
orientuje se v současné účesové tvorbě	orientuje se v současné účesové tvorbě;	Dějiny vývoje účesu Současná účesová tvorba
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb	provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb;	Dějiny vývoje účesu Náročná účesová tvorba Současná účesová tvorba

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů;	Současná účesová tvorba
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky	provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky;	Regenerace vlasů
odbarvuje vlasy	odbarvuje vlasy;	Barvení vlasů
barví vlasy	barví vlasy;	Barvení vlasů
vytváří náročné společenské (svatební) účesy	vytváří náročné společenské (svatební) účesy;	Náročná účesová tvorba
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky	zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky;	Vlasové doplňky
prodlužuje a zahušťuje vlasy	prodlužuje a zahušťuje vlasy;	Současná účesová tvorba
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky;	Náročná účesová tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

## 6.12 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Komunikativní kompetence:</b> <b>Personální a sociální kompetence:</b> <b>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b>

Psychologie a společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník;	společenské chování a profesní vystupování
provede psychologický rozbor chování zákazníka	provede psychologický rozbor chování zákazníka;	typy zákazníků a psychologické základy jednání
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám;	osobnost člověka
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace;	typy zákazníků a psychologické základy jednání
uvede zásady společenského chování	uvede zásady společenského chování;	osobnost člověka
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům;	typy zákazníků a psychologické základy jednání
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků;	typy zákazníků a psychologické základy jednání
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;	typy zákazníků a psychologické základy jednání
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	společenské chování a profesní vystupování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

## 6.13 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	3	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba účesů</li> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:</b> <b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</b> <b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:</b> <b>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b> <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> </ul>	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
<b>Tematický celek - Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</b>		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem;	pracoviště kadeřníka
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny;	pracoviště kadeřníka
<b>Tematický celek - Technologické postupy</b>		
	popíše technologické postupy	Péče o vlasy
		Holení vousů, úprava knírů
		Vodová ondulace

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Stříhání vlasů
		Preparace vlasů
		Vlásenkářství

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Technologické postupy</b>		
	popíše technologické postupy	Stříhání vlasů
		Odbarvování vlasů
		Barvení vlasů
		Holení s napáčkou
		Chemická preparace
		Vodová ondulace
		Vlasová kosmetika
		Péče o ruce
		Barvení a úprava obočí a vousů
		Vlásenkářství

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> </ul>	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Technologické postupy</b>		
	popíše technologické postupy	Náročná účesová tvorba
		Současná účesová tvorba
		Barvení vlasů
		Regenerace vlasů
		Kosmetická péče o pleť
		Vlásenkářství
<b>Tematický celek - Dějiny vývoje účesu</b>		
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru	popíše historii a vývoj kadeřnického oboru;	Dějiny vývoje účesu
orientuje se v současné účesové tvorbě	orientuje se v současné účesové tvorbě;	Současná účesová tvorba
<b>Tematický celek - Ceník služeb</b>		
kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb	kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb;	Ceník kadeřnických služeb
vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb	vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb.	Ceník kadeřnických služeb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

## 6.14 Výtvarná příprava

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná příprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:</b>
	<b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:</b>
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel;	kresba a její výtvarné možnosti
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte;	kresba a její výtvarné možnosti kresba hlavy, obličeje a jeho částí



Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	nakreslí schéma základního pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání;	kresba střihů a účesů
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby;	návrhové kreslení
vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)	vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes);	návrhové kreslení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

Výtvarná příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání;	kresba návrh
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby;	návrh
vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)	vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes);	návrh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> </ul>	

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů	vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů;	účesy pro různá historická období
vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů	vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů;	účesy pro různá historická období
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období;	účesy pro různá historická období módní účesová tvorba
nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků.	účesy pro různá historická období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

## 6.15 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba účesů</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:</b>
	<b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky;	hygiena a životospráva
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb;	hygiena a životospráva
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla;	somatologie
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	první pomoc na pracovišti
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	první pomoc na pracovišti
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	první pomoc na pracovišti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li> </ul>	

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže;	anatomie a fyziologie vlasu a kůže
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb;	kožní choroby choroby a poškození vlasů a pokožky kštice
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob.	vady a choroby rukou a nohou

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Škola neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google aplikacích (email, disk, kalendář, classroom apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je možné použít notebook a dataprojektor. Ve škole je několik počítačových učeben, z nichž jedna je primárně určena pro výuku předmětu praxe a jedna pro předmět písemná komunikace. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky nebo tablety. Učitelé pracují s e-learningovým portálem školy a využívají Google Classroom. Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy.

Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má k zapůjčení jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

Škola má k dispozici dvě školní kadeřnictví, díky kterým je zajištěn dostatečný počet zákazníků. Jedno školní kadeřnictví je přímo v budově školy, druhé pak na detašovaném pracovišti v docházkové vzdálenosti od školy.

### Popis personálního zajištění výuky

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky vedení školy (ředitel a zástupce ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti. Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo z vlastního podnikání. Učitel si společně s vedením školy zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s významnými zaměstnavateli v regionu.

Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací a Místní akční skupiny Podřipsko.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky...

#### Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples...