

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kuchař-číšník



Podřipská škola

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	13
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	14
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	14
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	14
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	16
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	16
4	Učební plán	17
4.1	Týdenní dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.2	Celkové dotace - přehled	18
4.3	Přehled využití týdnů	19
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	20
6	Učební osnovy.....	22
6.1	Anglický jazyk	22
6.2	Český jazyk a literatura	29
6.3	Německý jazyk	34
6.4	Občanská nauka	37
6.5	Základy přírodních věd.....	42
6.6	Matematika.....	47
6.7	Tělesná výchova	53
6.8	Informační a komunikační technologie.....	60
6.9	Ekonomika.....	64
6.10	Administrativa.....	67

6.11	Odborný výcvik.....	69
6.12	Potraviny a výživa.....	72
6.13	Psychologie a společenská výchova.....	74
6.14	Stolníčení.....	76
6.15	Technologie.....	78
6.16	Zřízení provozoven.....	82
7	Zajištění výuky.....	84
8	Charakteristika spolupráce	85
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	85
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	85

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Richard Červený

KONTAKT: tel: 723829267

IČ: 25047671

IZO: 110035798

RED-IZO: 600010856

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: LOG-IS, občanské sdružení

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem

KONTAKTY: Mgr. Richard Červený

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřipská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance gastronomických provozoven, po získání praxe v oboru i v rámci soukromé podnikání v pohostinství. Absolvent zná technologii přípravy teplých a studených pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování surovin, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Ovládá techniku obsluhy, zásady sestavování nabídkových listů výrobků a služeb, realizuje odbyt a provádí vyúčtování. Je připraven zajišťovat provoz výrobního i odbytového střediska, využívat technologická zařízení, organizovat činnost při přípravě, průběhu a ukončení gastronomických akcí a vést dokumentaci provozovny. Ve styku s hostem jedná profesionálně a komunikuje ve dvou cizích jazycích.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance gastronomických provozoven, po získání praxe v oboru i v rámci soukromé podnikání v pohostinství.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Absolvent:

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.
- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení úkolů

používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.

- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečuje o své zdraví, spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy. • Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu.
- Využívá své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozumí principům podnikání.
- Funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Efektivně pracuje s informacemi, využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Absolvent:

- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná zásady poskytování první pomoci.
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Uplatňuje moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích.
- Ovládá technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad.
- Ovládá techniku odbytu.
- Vykonává obchodně-provozní aktivity.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky z odborných předmětů
- ústní zkoušky z odborných předmětů
- praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP Kuchař-číšník klade důraz na praktické dovednosti. Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím a s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu, schopná vytvořit si svůj vlastní profil.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na aplikaci teoretických znalostí. Učitelé odborných předmětů mají pracovní zkušenosti z praxe mimo školství, což se pozitivně odráží v ŠVP i ve výuce samotné.

Ve všech vyučovaných oborech na Podřípské škole je uplatňováno **formativní hodnocení**.

Formativní hodnocení je pedagogický přístup, který se zaměřuje na průběžné sledování pokroku žáků během učení. Jeho hlavním cílem je poskytovat zpětnou vazbu a podporovat aktivní účast žáků, což zahrnuje individuální podporu, zapojení do výuky a rozvoj dovedností. Formativní hodnocení průběžně monitoruje pokrok žáků a poskytuje jim konstruktivní zpětnou vazbu k podpoře jejich učebního procesu. Učitelé využívají tuto metodu k lepšímu plánování výuky a personalizované podpoře žáků, což vede k efektivnějšímu učení.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden odborného výcviku s týdnem teoretického vyučování. Vyučování dle rozvrhu začíná v 8:00 a zpravidla končí v 15:10 (8

vyučovacích hodin s velkou přestávkou a s přestávkou na oběd). Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko-organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR).

Forma realizace praktického vyučování

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden praktického vyučování (odborného výcviku) s týdnem teoretického vyučování.

3.3 Realizace praktického vyučování

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden praktického vyučování (odborného výcviku) s týdnem teoretického vyučování. Praktické vyučování probíhá v regionálních podnicích a na tréninkovém pracovišti v budově školy.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. – bezpečně manipulovat s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana);
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> – znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařit s finančními prostředky; – nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	<ul style="list-style-type: none"> – mít přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znát zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování; – rozlišovat potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností; – využívat vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu; – správně využívat způsoby skladování potravin a nápojů; – sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.
Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP; – ovládat technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní; – kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky; – používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu – objasnit a využívat kulinářské dovednosti.
Ovládat techniku odbytu	<ul style="list-style-type: none"> – ovládat druhy a techniku odbytu; – volit vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář; – společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky; – dbát na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Vykonávat obchodně-provozní aktivity	<ul style="list-style-type: none"> – sjednávat odbyt výrobků, zboží a služeb; – připravit podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu; – zkontrolovat deklarovaný druh surovin a gramáž; – posoudit sensoricky nezávadnost a kvalitu surovin; – sestavovat kalkulace cen výrobků a služeb; – orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování; – sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií – využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívat prostředky podpory prodeje; – vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ON , TV	ON , TV	ČJ , ON , TV
Člověk a životní prostředí	ZPV	ZPV	ST
Člověk a svět práce	ADM , ON , PSV	ADM , EKO , ON	M , NJ , ON
Informační a komunikační technologie	ADM , AJ , EKO , IKT , M , ON , TCH , ZPV	ADM , AJ , EKO , IKT , M , TCH	AJ , EKO , IKT , M , PV , TCH

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ADM	Administrativa
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
ON	Občanská nauka
PSV	Psychologie a společenská výchova
PV	Potraviny a výživa
ST	Stolníčení
TCH	Technologie

Zkratka	Název předmětu
TV	Tělesná výchova
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy pro uchazeče o studium.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanovuje každý školní rok ředitel školy. Řídí se příslušnou legislativou a vnitřními předpisy. Zpravidla se jedná o posouzení výsledků vzdělávání na základní škole.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Závěrečná zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky z odborných předmětů
- ústní zkoušky z odborných předmětů
- praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli. PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky se SVP:

- Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a je posilována jejich motivace k učení
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Žákům je poskytována pomoc při osvojování vhodných učebních způsobů a postupů
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky se SVP, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli. PLPP

mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými:

- Žáci jsou povzbuzováni při úspěších a je posilována je podněcován jejich potenciál
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Převážnou část povinného zaškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků probíhá v září na začátku školního roku. Navazující školení BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. Učitelé odborného výcviku předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit všem žákům zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájili s rozmyslem a tak předcházeli (nejenom pracovním) úrazům.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2+0.5	6+0.5
	Český jazyk a literatura	1.5	1.5	2	5
	Německý jazyk	0+0.5	0+1.5	0+1.5	0+3.5
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1		3
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Administrativa	0.5	0.5		1
	Odborný výcvik	7+8	0+17.5	0+17.5	7+43
	Potraviny a výživa	1	1	1	3
	Psychologie a společenská výchova	1			1
	Stolničení	1	1+1	1	3+1
	Technologie	1	1+1	1+1.5	3+2.5
	Zřízení provozoven	1			1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Celkem hodin		32	34.5	33	49+50.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66	66	62+15.5	194+15.5
	Český jazyk a literatura	49.5	49.5	62	161
	Německý jazyk	0+16.5	0+49.5	0+46.5	0+112.5
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	31	97
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	33		99
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	31	130
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	31	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	33	33	31	97

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33	33	31	97
Odborné vzdělávání	Administrativa	16.5	16.5		33
	Odborný výcvik	231+264	0+577.5	0+542.5	231+1384
	Potraviny a výživa	33	33	31	97
	Psychologie a společenská výchova	33			33
	Stolničení	33	33+33	31	97+33
	Technologie	33	33+33	31+46.5	97+79.5
	Zřízení provozoven	33			33
Celkem hodin		1056	1138.5	1023	1593+1624.5

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Závěrečná zkouška	0	0	2
Ředitelské volno	1	1	1
Výcvik TV	1	1	0
Projektový týden	2	2	2
Exkurze, přednášky, semináře, soutěže	1	1	0
Rezerva	3	3	1
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Celkem týdnů	41	41	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	194
			Český jazyk a literatura	3	97
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	97
Odborné vzdělávání	19	608	Administrativa	1	33
			Odborný výcvik	7	231
			Potraviny a výživa	3	97
			Psychologie a společenská výchova	1	33
			Technologie	3	97
			Zřízení provozoven	1	33
			Stolníčení	3	97
Disponibilní časová dotace	47	1504	Anglický jazyk	0.5	15.5
			Německý jazyk	3.5	112.5
			Odborný výcvik	43	1384

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Technologie	2.5	79.5
			Stolníčení	1	33
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	99.5	3217.5

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2.5	6.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p>
produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;
interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</p>
výslovnost, slovní zásoba a její tvoření		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;
		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;
gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis		vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;
		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;
		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)		rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;
		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;
produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;
interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</p>
výslovnost, slovní zásoba a její tvoření		<p>rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</p>
gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis		<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</p>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
tematické okruhy		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	
	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;	
produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;
interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;</p>
výslovnost, slovní zásoba a její tvoření		<p>rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</p>
gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis		<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;
komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;
jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;
vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
produktivní řečové dovednosti		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Učivo		ŠVP výstupy
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);
komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené		přednese krátký projev;
projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;
druhy řečnických projevů		přednese krátký projev;
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		řídí se zásadami správné výslovnosti;
informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; má přehled o knihovnách a jejich službách.
techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; samostatně zpracovává informace; rozumí obsahu textu i jeho částí;
získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení		pořizuje z odborného textu výpisky;
zpětná reprodukce textu		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; pořizuje z odborného textu výpisky;

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		má přehled o knihovnách a jejich službách.
druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí;
kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí;
kultura národností na našem území		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		popíše vhodné společenské chování v dané situaci.
kultura bydlení, odívání		orientuje se v nabídce kulturních institucí;
lidové umění a užitá tvorba		orientuje se v nabídce kulturních institucí;
estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		orientuje se v nabídce kulturních institucí;
ochrana a využívání kulturních hodnot		orientuje se v nabídce kulturních institucí;
funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		popíše vhodné společenské chování v dané situaci.
umění jako specifická výpověď o skutečnosti		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; samostatně vyhledává informace v této oblasti;
základy teorie literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
četba a interpretace literárního textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
metody interpretace textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
tvořivé činnosti		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;
tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví; pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; orientuje se v soustavě jazyků;
slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;
projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
umění jako specifická výpověď o skutečnosti		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; samostatně vyhledává informace v této oblasti;
základy teorie literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
četba a interpretace literárního textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
metody interpretace textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
tvořivé činnosti		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;
gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		orientuje se ve výstavbě textu;
větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;
projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		vytvoří základní útvary administrativního stylu;
vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;
umění jako specifická výpověď o skutečnosti		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; samostatně vyhledává informace v této oblasti;
základy teorie literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
čtení a interpretace literárního textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
metody interpretace textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
tvořivé činnosti		postihne sémantický význam textu;

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		interpretuje text a debatuje o něm;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1.5	1.5	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Vykonávat obchodně-provozní aktivity:

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Vykonávat obchodně-provozní aktivity 	
Učivo		ŠVP výstupy
receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením; poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně;
produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru;
interaktivní řečová dovednost (ústní, písemná)		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně; požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči; zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma;
výslovnost, slovní zásoba		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti;
gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy; používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu;

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Vykonávat obchodně-provozní aktivity 	
Učivo		ŠVP výstupy
receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu;
produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt;
interaktivní řečová dovednost (ústní, písemná)		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt; zeptá se na spokojenost zákazníka; omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu;

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
výslovnost, slovní zásoba		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru;
tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;
komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Vykonávat obchodně-provozní aktivity 	
Učivo		ŠVP výstupy
receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny;
produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností; používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; vyplní písemně formulář, přijme a запиše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.;
		hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru;
interaktivní řečová dovednost (ústní, písemná)		komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti; je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků) a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji;
vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka;

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti; při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Občanská nauka
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...); objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	
svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;	
stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;	
politika, politické strany, volby, právo volit	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;	
politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;	
občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;	
základní hodnoty a principy demokracie	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;
		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání;
současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);
ČR a její sousedé		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;
		vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;
české státní a národní symboly		popíše státní symboly;
globalizace		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;
globální problémy		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;
ČR a evropská integrace		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;
nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...);
odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;
hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;
rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;
postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);
víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;
svobodný přístup k informacím		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;	
soustava soudů v ČR; právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové)	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;	
právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;	
manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;	
trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	
kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	
trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;	
hledání zaměstnání, služby úřadů práce	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;	
nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;	
vznik, změna a ukončení pracovního poměru	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;	
povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;	
druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;	
peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;	
mzda časová a úkolová	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
daně, daňové přiznání		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;
sociální a zdravotní pojištění		vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;
služby peněžních ústavů		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;
pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

6.5 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Biologické a ekologické vzdělávání

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;
Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;
mechanická práce a energie		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;
posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil		určí výslednici sil působících na těleso;
tlakové síly a tlak v tekutinách		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;
teplota, teplotní roztažnost látek		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;
teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;
tepelné motory		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;
struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;
model atomu, laser		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;
nukleony, radioaktivita, jaderné záření		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;
jaderná energie a její využití		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;
chemické látky a jejich vlastnosti		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;
částicové složení látek, atom, molekula		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;
chemická vazba		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;
chemické prvky, sloučeniny		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;
chemická symbolika		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;
periodická soustava prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;
směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;
chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;
výpočty v chemii		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;
anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek;
názvosloví anorganických sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;
vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
vznik a vývoj života na Zemi		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;
vlastnosti živých soustav		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;
typy buněk		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;
rozmanitost organismů a jejich charakteristika		uvede základní skupiny organismů a porovná je;
dědičnost a proměnlivost		objasní význam genetiky;
biologie člověka		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;
zdraví a nemoc		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy;
ekologické faktory prostředí		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;
potravní řetězce		uvede příklad potravního řetězce;
koloběh látek v přírodě a tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;
typy krajiny		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;	
elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;	
magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	
vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	
mechanické kmitání a vlnění	rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;	
zvukové vlnění	charakterizuje základní vlastnosti zvuku; chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;	
světlo a jeho šíření	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; řeší úlohy na odraz a lom světla;	

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zrcadla a čočky, oko		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;
druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;
Slunce, planety a jejich pohyb, komety		charakterizuje Slunce jako hvězdu; popíše objekty ve sluneční soustavě;
hvězdy a galaxie		zná příklady základních typů hvězd.
vlastnosti atomu uhlíku		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;
základ názvosloví organických sloučenin		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;
organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;
přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;
biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje.
vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;
dopady činností člověka na životní prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;
odpady		popíše způsoby nakládání s odpady;
globální problémy		charakterizuje globální problémy na Zemi;
ochrana přírody a krajiny		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;
nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;
zásady udržitelného rozvoje		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		zodpoví odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Matematika	
	Matematické kompetence:	
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:	
Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená a celá čísla		rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R
racionální čísla		rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R
reálná čísla		rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;
číselné množiny		zaokrouhlí desetinné číslo; znázorní reálné číslo na číselné ose;
intervaly jako číselné množiny		zapiše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);
operace s číselnými množinami		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);
označení množin N, Z, Q, R		rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R
různé zápisy reálného čísla		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; používá různé zápisy reálného čísla; určí řád čísla;
procentový počet		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;
mocniny a odmocniny		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky;

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;
slovní úlohy		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;
číselné výrazy		provádí operace s číselnými výrazy;
mnohočleny		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;
lomené výrazy		určí definiční obor lomeného výrazu;
algebraické výrazy		určí definiční obor lomeného výrazu; provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; určí hodnotu výrazu;
hodnota výrazu		určí hodnotu výrazu;
definiční obor lomeného výrazu		určí definiční obor lomeného výrazu;
digitální technologie		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.
operace s čísly		provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; provádí aritmetické operace s reálnými čísly;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce	podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	
vlastnosti funkce	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;	
druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce	v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	
slovní úlohy	užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí;	
digitální technologie	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. při řešení úloh (funkce) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	
kvadratické rovnice	řeší kvadratické rovnice v R;	
vyjádření neznámé ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce;	
goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$	užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru;	
trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky;	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
základní planimetrické pojmy		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;
polohové vztahy rovinných útvarů		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;
metrické vlastnosti rovinných útvarů		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;
trojúhelníky		rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;
shodnost a podobnost		rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;
kružnice a její části		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;
kruh a jeho části		určí obvod a obsah kruhu,
rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;
mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;
složené obrazce		určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;
shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění		rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;
podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění		graficky rozdělí úsečku v daném poměru; graficky změní velikost úsečky v daném poměru;
soustavy lineárních rovnic a nerovnic		řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy řeší v R soustavy lineárních rovnic;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
základy finanční matematiky	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;	
polohové a metrické vlastnosti v prostoru	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;	
tělesa a jejich sítě	rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;	
krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva	rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;	
složená tělesa	využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;	
výpočet povrchu a objemu těles	využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles;	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		užívá jednotky délky, obsahu a objemu; provádí převody jednotek;
výpočet povrchu a objemu složených těles		užívá jednotky délky, obsahu a objemu;
náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;
náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;
výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;
statistický soubor a jeho charakteristika		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; porovnává soubory dat;
četnost a relativní četnost znaku		určí četnost a relativní četnost znaku;
aritmetický průměr		určí aritmetický průměr;
statistická data v grafech a tabulkách		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;
digitální technologie		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - zimní sportovní výcvik 2. ročník - letní sportovní výcvik
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.,)		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
základní úkoly ochrany obyvatelstva, první pomoc		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;
		uplatňuje zásady sportovního tréninku;
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;
odborné názvosloví		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;
výstroj, výzbroj; údržba,		dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		
pravidla her, závodů a soutěží		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;
rozhodování		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;
zdroje informací		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
péče o zdraví		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;
		zdůvodní význam zdravého životního stylu;
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
tělesná cvičení, pohybové dovednosti		dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;
		dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání;
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (úpoly);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (lyžování);
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);	
	využívá různé formy turistiky;	
zdravotní tělesná výchova		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
teoretické poznatky	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;
		uplatňuje zásady sportovního tréninku;
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
		dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
tělesná cvičení, pohybové dovednosti		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání); využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení); využívá různé formy turistiky;
testování tělesné zdatnosti		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
tělesná cvičení, pohybové dovednosti		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika); využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		<p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);</p> <p>využívá různé formy turistiky;</p>
teoretické poznatky		<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku;</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</p> <p>dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.8 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);
základní a aplikační programové vybavení		nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;
operační systém		nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;
data, soubor, složka, souborový manažer		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;
komprese dat		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;
prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;
nápověda, manuál		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;
počítačová síť, server, pracovní stanice		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;
připojení k síti		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;
specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;
e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...		samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;
informace, práce s informacemi		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
informační zdroje		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;
Internet		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
textový procesor		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných
tabulkový procesor		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
software na tvorbu prezentací		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných
sdílení a výměna dat, jejich import a export		vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných
grafika		zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;
databáze		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
základy algoritmizace	v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);	
informace, práce s informacemi	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	
další aplikační programové vybavení	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Vykonávat obchodně-provozní aktivity:

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat obchodně-provozní aktivity 	
Učivo	ŠVP výstupy	
podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	
podnikatelský záměr	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	
zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	
povinnosti podnikatele	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	
trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	
náklady, výnosy, zisk/ztráta	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; vypočítá výsledek hospodaření;	
majetek podniku a jeho členění	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	
peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;	orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	
úroková míra, RPSN;	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	
pojištění, pojistné produkty;	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	
inflace	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	
úvěrové produkty	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Matematické kompetence ● Vykonávat obchodně-provozní aktivity 			
Učivo	ŠVP výstupy			
mzda časová a úkolová a jejich výpočet	vypočítá čistou mzdu;			
zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence;			
státní rozpočet	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;			
daně a daňová soustava	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;			
výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní;			
přiznání k dani	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;			
zdravotní pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;			
sociální pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;			
daňové a účetní doklady	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.			
pracovně právní vztah, daň z příjmu	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Člověk a svět práce				
Informační a komunikační technologie				

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vykonávat obchodně-provozní aktivity 	
Učivo	ŠVP výstupy	
podnikatelský záměr	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
mzda		vypočítá čistou mzdu;
daňová evidence		vysvětlí zásady daňové evidence;
propagace – reklama, konkurence		vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt;
marketingové nástroje		uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití; volí a používá základní marketingové nástroje;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.10 Administrativa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0	1
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Administrativa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Administrativa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
informace a komunikace	vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru;	
základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti	
úprava písemností	vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Administrativa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
písemnosti	vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností;	
základy psaní desetiprstovou hmatovou metodou	píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové zaměření ročníků:</p> <p>1. ročník - předběžná příprava potravin, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, přílohy</p> <p>2. ročník - maso (hovězí, telecí, vepřové, drůbeží, skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí, ryby a mořské plody, zvěřina)</p> <p>3. ročník - minutkové pokrmy, moučníky, studená kuchyně, česká a mezinárodní kuchyně, dietní kuchyně, slavnostní kuchyně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Odbyt a obsluha • Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:</p> <p>Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:</p> <p>Ovládat techniku odbytu:</p> <p>Vykonávat obchodně-provozní aktivity:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
sklady		využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob; vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob;
bezpečnost a ochrana zdraví při práci		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti; uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;
příprava a předběžná úprava potravin		rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin; pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou;
tepelné úpravy pokrmů		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít;

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou;
hygienické požadavky		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
maso		dohotovuje a expeduje pokrmy; aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů;
nápoje		připravuje teplé a studené nápoje;
alergeny		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy;

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad 	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
	<ul style="list-style-type: none"> Ovládat techniku odbytu Vykonávat obchodně-provozní aktivity Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
tradiční pokrmy		zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce; sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí;

6.12 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:

Název předmětu	Potraviny a výživa
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozdělení, charakteristika potravin rostlinného původu, význam ve výživě	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě;	
skladování, ošetřování	uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů;	

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozdělení, charakteristika nápojů, význam ve výživě	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek;	
využití a zpracování potravin	vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách.	
rozdělení, charakteristika potravin živočišného původu, význam ve výživě	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě;	

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad 	
Učivo	ŠVP výstupy	
metabolismus živin	vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin;	
trávicí soustava, proces trávení	vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin;	

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
diferenciace ve výživě		objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě;
racionální výživa, směry ve výživě		objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě;
dietní stravování		charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet; vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet;
nové trendy ve výživě		charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě;
specifické stravování		charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě;
civilizační choroby		uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.13 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence:

Psychologie a společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
osobnost člověka		pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev; rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům;
společenské chování a profesní vystupování		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů; pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev; komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou; řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta; uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí;
typy zákazníků a psychologické základy jednání		rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.14 Stolníčení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolníčení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Odbyt a obsluha
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Personální a sociální kompetence:
	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:
	Ovládat techniku odbytu:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad 	

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Ovládat techniku odbytu Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam, úkoly odbytu		vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku;
členění odbytových středisek		rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení;
vybavení a zařízení na úseku obsluhy		rozlišuje malý a velký stolní inventář;
zásady a technika obsluhy		vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů;
základní společenská a profesní pravidla		respektuje společenská pravidla;
formy prodeje, způsoby nabídky		navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb;
produkt		navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb;
gastronomická pravidla		uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti;
systémy obsluhy, způsoby obsluhy		charakterizuje způsoby a systémy obsluhy;

Stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad Ovládat techniku odbytu Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
složitá obsluha (základní a vyšší)		charakterizuje způsoby a systémy obsluhy;
společensko-zábavní střediska		sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy;
propagace – reklama, konkurence		vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt;
		použije vhodné nástroje na podporu prodeje;
estetika provozovny		použije vhodné nástroje na podporu prodeje;

Stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
online komunikace se zákazníkem		uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,
vyúčtování služeb		uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,

Stolničení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
slavnostní hostiny a společenská setkání		rozlišuje druhy slavnostních hostin;
zvyklosti mezinárodních kuchyní		je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.15 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2.5	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Technologie
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:
	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:
	Vykonávat obchodně-provozní aktivity:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
úrazy a jejich prevence		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
první pomoc		uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti;
pracovní povinnosti		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;
příprava a předběžná úprava potravin		aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů; rozdlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin;
tepelné úpravy pokrmů		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít;
technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít;
hygienické předpisy v gastronomii		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;
kritické body HACCP		vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace;
alimentární nákazy		charakterizuje alimentární nákazy;
polévky, omáčky, přílohy, bezmasé pokrmy		aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů; rozdlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin; vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
maso		aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů; rozdlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin; vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít;

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
minutkové pokrmy		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít; vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů;
moučníky		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít; vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů;
studená kuchyně		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů;
česká kuchyně		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít; vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů;
mezinárodní kuchyně		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít; vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů; charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů;
dietní kuchyně		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít; vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.16 Zřízení provozoven

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Zřízení provozoven
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:

Zřízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozdělení na jednotlivé úseky	rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce; popíše organizaci práce ve výrobním středisku;	
základní vybavení výrobního střediska	rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce; popíše organizaci práce ve výrobním středisku;	
druhy skladů	využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob;	

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google aplikacích (email, disk, kalendář, classroom apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je možné použít notebook a dataprojektor. Ve škole je několik počítačových učeben, z nichž jedna je primárně určena pro výuku předmětu praxe a jedna pro předmět písemná komunikace. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky nebo tablety. Učitelé pracují s e-learningovým portálem školy a využívají Google Classroom. Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy. Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má k zapůjčení jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

Popis personálního zajištění výuky

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky vedení školy (ředitel a zástupce ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti. Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo z vlastního podnikání. Učitel si společně s vedením školy zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s významnými zaměstnavateli v regionu. Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací a Místní akční skupiny Podřipsko.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky...

Pravidelné školní akce den otevřených dveří, ples...