

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Prodavač

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	13
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	14
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	14
3.8	Organizace přijímacího řízení	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	14
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	16
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	16
4	Učební plán	17
4.1	Týdenní dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.2	Celkové dotace - přehled	18
4.3	Přehled využití týdnů	19
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	20
6	Učební osnovy	21
6.1	Anglický jazyk	21
6.2	Český jazyk a literatura	28
6.3	Občanská nauka	33
6.4	Základy přírodních věd	38
6.5	Matematika	43
6.6	Tělesná výchova	49
6.7	Informační a komunikační technologie	55
6.8	Ekonomika	60
6.9	Administrativa	63
6.10	Obchodní provoz	65

6.11	Odborný výcvik.....	70
6.12	Propagace.....	74
6.13	Psychologie a společenská výchova	77
6.14	Zbožíznalství	78
6.15	Obchodní počty	85
7	Zajištění výuky	87
8	Charakteristika spolupráce.....	88
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	88
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	88

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Richard Červený

IČ: 25047671

IZO: 110035798

RED-IZO: 600010856

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: LOG-IS, občanské sdružení

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem

KONTAKTY: Mgr. Richard Červený

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Prodavač

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-51-H/01 Prodavač

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Prodavač

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-51-H/01 Prodavač

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent ŠVP Prodavač se uplatní při výkonu povolání prodavač nebo pokladní v obchodě v pozici zaměstnance velkých, středně velkých i malých provozoven. Absolvent umí připravit zboží k prodeji, vystavit zboží, ovládá techniku prodeje zboží různého sortimentu. Umí poskytnout různé služby související s prodejem zboží rozmanitého sortimentu-předvést zboží zákazníkovi i s náležitým odborným výkladem, vystavit potřebné doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci zákazníka. Absolvent je schopen obsluhovat kontrolní registrační pokladnu, provádět hotovostní platby.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ŠVP Prodavač se uplatní při výkonu povolání prodavač nebo pokladní v obchodě v pozici zaměstnance velkých, středně velkých i malých provozoven.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Absolvent:

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.
- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení

úkolů používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.

- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečuje o své zdraví, spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy.
- Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu.
- Využívá své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozumí principům podnikání.
- Funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Efektivně pracuje s informacemi, využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Absolvent:

- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná zásady poskytování první pomoci.
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Prodává kvalifikovaně zboží různého sortimentu.
- Pracuje s pokladnami a pokladními systémy.
- Manipuluje se zbožím v obchodě/provozní jednotce.
- Vede podnikatelskou agendu.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky z odborných předmětů
- ústní zkoušky z odborných předmětů
- praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Prodavač

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-51-H/01 Prodavač

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP Prodavač klade důraz na praktické dovednosti. Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím a s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na aplikaci teoretických znalostí. Učitelé odborných předmětů mají pracovní zkušenosti z praxe mimo školství, což se pozitivně odráží v ŠVP i ve výuce samotné.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden odborného výcviku s týdnem teoretického vyučování.

Vyučování dle rozvrhu začíná v 8:00 a zpravidla končí v 15:10 (8 vyučovacích hodin s velkou přestávkou a s přestávkou na oběd). Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko-organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR).

Forma realizace praktického vyučování

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden praktického vyučování (odborného výcviku) s týdnem teoretického vyučování.

3.3 Realizace praktického vyučování

Vyučování je organizováno v dvou týdenním cyklu, při němž se střídá týden praktického vyučování (odborného výcviku) s týdnem teoretického vyučování. Praktické vyučování probíhá zpravidla v lokálním obchodě/provozní jednotce.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Vést podnikatelskou agendu	<ul style="list-style-type: none"> – orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu; – kalkulovat cenu poskytnutých služeb; – vést skladovou evidenci; – vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. - bezpečně manipulovat s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;- - dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;- - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana);- - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařit s finančními prostředky; - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu	<ul style="list-style-type: none"> - připravit a upravit zboží k prodeji, uplatňovat přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovat zásady hygieny; - při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvést a poskytovat mu odborné informace; - vyhotovit a zpracovat prodejní dokumentaci prodáváného zboží; - zabalit zboží různými způsoby, včetně dárkového; - řešit reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou; - společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku se zákazníky i obchodními partnery; - kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně v jednom cizím jazyce; - zvládali marketingovou koncepci prodeje.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Pracovat s pokladnami a pokladními systémy	<ul style="list-style-type: none"> – obsluhovat samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy; – přijímat hotovostní i bezhotovostní platby; – vést administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně; – provést uzávěrku pokladny a odvedli hotovost.
Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce	<ul style="list-style-type: none"> – provádět odběr a příjemku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti; – skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy; – bezpečně pracovat s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny; – vést doklady spojené s pohybem zboží na provozovně; – vést dodavatelské reklamace; – provádět fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů; – prakticky ovládali základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ON , TV	ON , TV	ČJ , ON , TV
Člověk a životní prostředí	OBP , ZPV , ZBO	OBP , ZPV , ZBO	OBP , ZBO
Člověk a svět práce	ADM , ON , OV , PRO , PSV	ADM , EKO , ON , OV , PRO	M , ON , OV , PRO
Informační a komunikační technologie	ADM , AJ , EKO , IKT , M , ON , ZPV , ZBO	ADM , AJ , EKO , IKT , M , OPO , ZBO	AJ , EKO , IKT , M , ZBO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ADM	Administrativa
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
OBP	Obchodní provoz
ON	Občanská nauka

Zkratka	Název předmětu
OPO	Obchodní počty
OV	Odborný výcvik
PRO	Propagace
PSV	Psychologie a společenská výchova
TV	Tělesná výchova
ZBO	Zbožíznalství
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy pro uchazeče o studium.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanovuje každý školní rok ředitel školy. Řídí se příslušnou legislativou a vnitřními předpisy. Zpravidla se jedná o posouzení výsledků vzdělávání na základní škole.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky z odborných předmětů

- ústní zkoušky z odborných předmětů
- praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Převážnou část povinného zaškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků probíhá v září na začátku školního roku. Navazující školení BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. Učitelé odborného výcviku předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit všem žákům zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájili s rozmyslem a tak předcházeli (nejenom pracovním) úrazům.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2+0.5	6+0.5
	Český jazyk a literatura	1.5	1.5	2	5
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1		3
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Administrativa	1	1	1	3
	Obchodní provoz	1	1	1	3
	Odborný výcvik	2+13	16.5+1	17.5	36+14
	Propagace	1	1	1	3
	Psychologie a společenská výchova	1			1
	Zbožiznalství	2	2	2	6
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Obchodní počty		0+1		0+1
Celkem hodin		32	33.5	32	82+15.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66	66	62+15.5	194+15.5
	Český jazyk a literatura	49.5	49.5	62	161
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	31	97
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	33		99
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	31	130
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	31	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	33	33	31	97
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33	33	31	97
Odborné vzdělávání	Administrativa	66	33	31	130
	Obchodní provoz	33	33	31	97
	Odborný výcvik	66+429	544.5+33	542.5	1153+462
	Propagace	33	33	31	97

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Psychologie a společenská výchova	33			33
	Zbožíznalství	66	66	62	194
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Obchodní počty		0+33		0+33
Celkem hodin		1089	1105.5	992	2676+510.5

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Závěreční zkouška	0	0	2
Ředitelské volno	1	1	1
Výcvik TV	1	1	0
Projektový týden	2	2	2
Exkurze, přednášky, semináře, soutěže	1	1	0
Rezerva	3	3	1
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Celkem týdnů	41	41	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	194
			Český jazyk a literatura	3	97
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	97
Odborné vzdělávání	52	1664	Administrativa	3	130
			Psychologie a společenská výchova	1	33
			Zbožiznalství	6	194
			Obchodní provoz	3	97
			Propagace	3	97
			Odborný výcvik	36	1153
Disponibilní časová dotace	15	480	Anglický jazyk	0.5	15.5
			Obchodní počty	1	33
			Odborný výcvik	14	462
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97.5	3186.5

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2.5	6.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p>	
produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	
interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</p>	
výslovnost, slovní zásoba a její tvoření	<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		porozumění textu i ve vlastním projevu; používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;
gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis		vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)		rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;
produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;
interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</p>
výslovnost, slovní zásoba a její tvoření		<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</p>
gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis		<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</p>
tematické okruhy		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	
	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;	
	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	
produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	
	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	
	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)		<p>popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;</p> <p>komunikuje se zákazníky v cizím jazyce</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;</p>
výslovnost, slovní zásoba a její tvoření		<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</p>
gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis		<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</p>
tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání,		<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.		týkající se pracovní činnosti; komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;
jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;
vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
produktivní řečové dovednosti		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Učivo		ŠVP výstupy
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);
komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		přednese krátký projev;
projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;
druhy řečnických projevů		přednese krátký projev;
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		řídí se zásadami správné výslovnosti;
informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; má přehled o knihovnách a jejich službách.
techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; samostatně zpracovává informace; rozumí obsahu textu i jeho částí;
získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení		pořizuje z odborného textu výpisky;
zpětná reprodukce textu		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; pořizuje z odborného textu výpisky;

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		má přehled o knihovnách a jejich službách.
druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí;
kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí;
kultura národností na našem území		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		popíše vhodné společenské chování v dané situaci.
kultura bydlení, odívání		orientuje se v nabídce kulturních institucí;
lidové umění a užitá tvorba		orientuje se v nabídce kulturních institucí;
estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		orientuje se v nabídce kulturních institucí;
ochrana a využívání kulturních hodnot		orientuje se v nabídce kulturních institucí;
funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		popíše vhodné společenské chování v dané situaci.
umění jako specifická výpověď o skutečnosti		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; samostatně vyhledává informace v této oblasti;
základy teorie literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;
četba a interpretace literárního textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
metody interpretace textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
tvořivé činnosti		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;
tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví; pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; orientuje se v soustavě jazyků;
slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;
projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
umění jako specifická výpověď o skutečnosti		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; samostatně vyhledává informace v této oblasti;
základy teorie literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
četba a interpretace literárního textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
metody interpretace textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
tvořivé činnosti		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;
gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		orientuje se ve výstavbě textu;
větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;
projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		vytvoří základní útvary administrativního stylu;
vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;
umění jako specifická výpověď o skutečnosti		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; samostatně vyhledává informace v této oblasti;
základy teorie literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;
četba a interpretace literárního textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
metody interpretace textu		postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm;
tvořivé činnosti		postihne sémantický význam textu;

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		interpretuje text a debatuje o něm;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	<p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;</p> <p>uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...);</p> <p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;</p>	
svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;	
stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;	
politika, politické strany, volby, právo volit	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;	
politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;	
občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;	
základní hodnoty a principy demokracie	<p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v</p>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání;
současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);
ČR a její sousedé		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;
české státní a národní symboly		popíše státní symboly;
globalizace		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;
globální problémy		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;
ČR a evropská integrace		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;
nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...);
odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;
hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;
rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;
postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);
víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;
svobodný přístup k informacím		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;
soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;
právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu		dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;
manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí		dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;
trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),		dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);
kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými		dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);
trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;
hledání zaměstnání, služby úřadů práce		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;
nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;
vznik, změna a ukončení pracovního poměru		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;
povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;
druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;
peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;
mzda časová a úkolová		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;
daně, daňové přiznání		vysvětlí, proč občan platí daně, sociální a zdravotní pojištění;
sociální a zdravotní pojištění		vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;
služby peněžních ústavů		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;
pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

6.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Základy přírodních věd
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici	rozlíší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	
Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	
mechanická práce a energie	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	
posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	určí výslednici sil působících na těleso;	
tlakové síly a tlak v tekutinách	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	
teplota, teplotní roztažnost látek	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;	
teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;	
tepelné motory	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;	
struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	
model atomu, laser	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	
nukleony, radioaktivita, jaderné záření	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;	
jaderná energie a její využití	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	
chemické látky a jejich vlastnosti	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
částicové složení látek, atom, molekula		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;
chemická vazba		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;
chemické prvky, sloučeniny		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;
chemická symbolika		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;
periodická soustava prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;
směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;
chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;
výpočty v chemii		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;
anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek;
názvosloví anorganických sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;
vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
vznik a vývoj života na Zemi		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;
vlastnosti živých soustav		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;
typy buněk		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;
rozmanitost organismů a jejich charakteristika		uvede základní skupiny organismů a porovná je;
dědičnost a proměnlivost		objasní význam genetiky;
biologie člověka		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;
zdraví a nemoc		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;
základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy;
ekologické faktory prostředí		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
potravní řetězce		uvede příklad potravního řetězce;
koloběh látek v přírodě a tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;
typy krajiny		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;
elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;
magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;
vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;
mechanické kmitání a vlnění		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;
zvukové vlnění		charakterizuje základní vlastnosti zvuku; chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;
světlo a jeho šíření		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; řeší úlohy na odraz a lom světla;
zrcadla a čočky, oko		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;
druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;
Slunce, planety a jejich pohyb, komety		charakterizuje Slunce jako hvězdu; popíše objekty ve sluneční soustavě;

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
hvězdy a galaxie		zná příklady základních typů hvězd.
vlastnosti atomu uhlíku		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;
základ názvosloví organických sloučenin		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;
organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;
přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;
biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje.
vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;
dopady činností člověka na životní prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;
odpady		popíše způsoby nakládání s odpady;
globální problémy		charakterizuje globální problémy na Zemi;
ochrana přírody a krajiny		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;
nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;
zásady udržitelného rozvoje		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;
odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená a celá čísla	rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R	
racionální čísla	rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R	
reálná čísla	rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	
číselné množiny	zaokrouhlí desetinné číslo; znázorní reálné číslo na číselné ose;	
intervaly jako číselné množiny	zapíše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);	
operace s číselnými množinami	provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);	
označení množin N, Z, Q, R	rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R	
různé zápisy reálného čísla	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; používá různé zápisy reálného čísla; určí řád čísla;	
procentový počet	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;	
mocniny a odmocniny	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	
slovní úlohy	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;	
číselné výrazy	provádí operace s číselnými výrazy;	
mnohočleny	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		druhých mocnin;
lomené výrazy		určí definiční obor lomeného výrazu;
algebraické výrazy		určí definiční obor lomeného výrazu; provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; určí hodnotu výrazu;
hodnota výrazu		určí hodnotu výrazu;
definiční obor lomeného výrazu		určí definiční obor lomeného výrazu;
digitální technologie		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.
operace s čísly		provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; provádí aritmetické operace s reálnými čísly;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce		podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
vlastnosti funkce		určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;
druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce		v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;
slovní úlohy		užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí;
digitální technologie		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. při řešení úloh (funkce) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou		řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R} ; řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
kvadratické rovnice		řeší kvadratické rovnice v \mathbb{R} ;
vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce;
goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$		užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru;
trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky;
základní planimetrické pojmy		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;
polohové vztahy rovinných útvarů		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;
metrické vlastnosti rovinných útvarů		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
trojúhelníky		rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;
shodnost a podobnost		rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;
kružnice a její části		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;
kruh a jeho části		určí obvod a obsah kruhu,
rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;
mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;
složené obrazce		určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;
shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění		rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;
podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění		graficky rozdělí úsečku v daném poměru; graficky změní velikost úsečky v daném poměru;
soustavy lineárních rovnic a nerovnic		řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy řeší v R soustavy lineárních rovnic;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
základy finanční matematiky	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;
polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;
tělesa a jejich sítě		rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;
krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva		rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;
složená tělesa		využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;
výpočet povrchu a objemu těles		využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; užívá jednotky délky, obsahu a objemu; provádí převody jednotek;
výpočet povrchu a objemu složených těles		užívá jednotky délky, obsahu a objemu;
náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;
náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;
výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;
statistický soubor a jeho charakteristika		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		průměr;
		porovnává soubory dat;
četnost a relativní četnost znaku		určí četnost a relativní četnost znaku;
aritmetický průměr		určí aritmetický průměr;
statistická data v grafech a tabulkách		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;
digitální technologie		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.6 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - zimní sportovní výcvik 2. ročník - letní sportovní výcvik

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.,)		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
základní úkoly ochrany obyvatelstva, první pomoc		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; uplatňuje zásady sportovního tréninku; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;
odborné názvosloví		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
výstroj, výzbroj; údržba,		dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit; volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;
hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
pravidla her, závodů a soutěží		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;
rozhodování		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;
zdroje informací		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
péče o zdraví		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;
tělesná cvičení, pohybové dovednosti		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		tělesné zdatnosti (gymnastika);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (úpoly);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (lyžování);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);
		využívá různé formy turistiky;
zdravotní tělesná výchova		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
teoretické poznatky		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>ošetřovat;</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku;</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</p> <p>dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p>
tělesná cvičení, pohybové dovednosti		<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		využívá různé formy turistiky;
testování tělesné zdatnosti		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
tělesná cvičení, pohybové dovednosti		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
teoretické poznatky		využívá různé formy turistiky;
		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;
		uplatňuje zásady sportovního tréninku;
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
		dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.7 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);
základní a aplikační programové vybavení		nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;
operační systém		nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;
data, soubor, složka, souborový manažer		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
komprese dat		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;
prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;
náповěda, manuál		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;
počítačová síť, server, pracovní stanice		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;
připojení k síti		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;
specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;
e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...		samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;
informace, práce s informacemi		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
informační zdroje		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Internet		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
textový procesor		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných
tabulkový procesor		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných
software na tvorbu prezentací		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných
sdílení a výměna dat, jejich import a export		vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných
grafika		zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;
databáze		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
základy algoritmizace	v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);	
informace, práce s informacemi	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	
další aplikační programové vybavení	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.8 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích		rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;
podnikatelský záměr		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;
zakladatelský rozpočet		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;
povinnosti podnikatele		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;
trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;
náklady, výnosy, zisk/ztráta		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; vypočítá výsledek hospodaření;
majetek podniku a jeho členění		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;
peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;		orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;
úroková míra, RPSN;		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;
pojištění, pojistné produkty;		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;
inflace		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;
úvěrové produkty		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
mzda časová a úkolová a jejich výpočet		vypočítá čistou mzdu;
zásady daňové evidence		vysvětlí zásady daňové evidence;

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
státní rozpočet		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;
daně a daňová soustava		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;
výpočet daní		provede jednoduchý výpočet daní;
příznání k dani		vyhotoví daňové příznání k dani z příjmu fyzických osob;
zdravotní pojištění		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;
sociální pojištění		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;
daňové a účetní doklady		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.
pracovně právní vztah, daň z příjmu		vyhotoví daňové příznání k dani z příjmu fyzických osob;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
podnikatelský záměr	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	
mzda	vypočítá čistou mzdu;	
daňová evidence	vysvětlí zásady daňové evidence;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.9 Administrativa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Administrativa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Administrativa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
písemnosti		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností;

Administrativa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
informace a komunikace		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru;
psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Administrativa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
písemnosti	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností;	
telekomunikační prostředky	využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami;	
psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Administrativa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých	

Administrativa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti;
úprava písemností		vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností;
gramatika a stylizace v písemném projevu		uplatňuje prezentační význam při písemném projevu.

6.10 Obchodní provoz

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obchodní provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technika prodeje
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu:

Název předmětu	Obchodní provoz
	Pracovat s pokladnami a pokladními systémy:
	Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce:
	Vést podnikatelskou agendu:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam obchodu	zdůvodní význam obchodu a jeho funkce;	
úloha prodejny	vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele;	
provozní typy maloobchodních jednotek	popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodávaného zboží;	
vnitřní a vnější úprava provozovny	dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka;	
	posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření;	

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
obchodní provoz a jeho činitelé		vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele;
zařízení provozovny		dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka;
organizace práce v prodejně		bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny;
zaměstnanci prodejny		vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele;
aktuální požadavky na bezpečnost práce a hygienu		posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření;
základní formy prodeje zboží		vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje;
doplňkové formy prodeje		provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje;
služby obchodu		rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody;
nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji a prodej zboží podle sortimentu		pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně; balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnicemi a pokladními systémy 	

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
maloobchod, velkoobchod		vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem;
aktuální požadavky na bezpečnost práce a hygienu		posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření;
nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji a prodej zboží podle sortimentu (se zaměřením na maloobchod)		charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené; sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku; uplatňuje správné zásady při odběru a přejímce zboží, vede příslušné doklady; řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli; skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování; připravuje zboží k prodeji; využívá získané návyky obchodních počtů; pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně; balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy;
bezpečnostní, protipožární a hygienické předpisy při skladování zboží podle sortimentu		skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování;
administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi		uplatňuje správné zásady při odběru a přejímce zboží, vede příslušné doklady; řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli; při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu; vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží;
aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží		popíše podmínky a postupy reklamace zboží; řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami; komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		souladu s postupy firmy;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
maloobchod, velkoobchod		vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem;
aktuální požadavky na bezpečnost práce a hygienu		posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření;
nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji a prodej zboží podle sortimentu (se zaměřením na velkoobchod)		charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené;
		sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku;
		uplatňuje správné zásady při odběru a přejímce zboží, vede příslušné doklady;
		řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli;
		skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování;
		připravuje zboží k prodeji;
		využívá získané návyky obchodních počtů;
		pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		formou v české a cizí měně;
		balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků
		kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy;
bezpečnostní, protipožární a hygienické předpisy při skladování zboží podle sortimentu		skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování;
administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi		uplatňuje správné zásady při odběru a převážce zboží, vede příslušné doklady;
		řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli;
		při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu;
		vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Odborný výcvik
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technika prodeje
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu:
	Pracovat s pokladnami a pokladními systémy:
	Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce:
	Vést podnikatelskou agendu:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovněprávní problematika BOZP, bezpečnost technických zařízení		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;
nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji a prodej zboží podle sortimentu		balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		úroveň a potřeby zákazníků;
		využívá všechny mechanizační prostředky pro manipulaci se zbožím;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji a prodej zboží podle sortimentu		uplatňuje správné zásady při odběru a převzetí zboží, vede příslušné doklady;
		řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli;
		skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování;
		při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu;
		připravuje zboží k prodeji;
		využívá získané návyky obchodních počtů;
		pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně;
		vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží;
		balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků;
		využívá všechny mechanizační prostředky pro manipulaci se zbožím;
		kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Učivo	ŠVP výstupy
nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji a prodej zboží podle sortimentu	<p>sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku;</p> <p>uplatňuje správné zásady při odběru a přejímce zboží, vede příslušné doklady;</p> <p>řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli;</p> <p>skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování;</p> <p>při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu;</p> <p>připravuje zboží k prodeji;</p> <p>využívá získané návyky obchodních počtů;</p> <p>pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně;</p> <p>vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží</p> <p>balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků;</p> <p>využívá všechny mechanizační prostředky pro manipulaci se zbožím;</p> <p>kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy;</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce	

6.12 Propagace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Propagace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technika prodeje
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Personální a sociální kompetence:
	Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu:
	Pracovat s pokladnami a pokladními systémy:
	Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce:
	Vést podnikatelskou agendu:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:	

Propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení 	

Propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduché propagační techniky, vystavování, aranžování zboží včetně řádného označení jako základní forma podpory prodeje		správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí, a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně;
předpoklady úspěšného obchodování v konkurenčním prostředí		šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduché propagační techniky, vystavování, aranžování zboží včetně řádného označení jako základní forma podpory prodeje		správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí, a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně;

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
estetický vzhled prodejny		spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny;
reklama a její vliv na zákazníka		šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu;
předpoklady úspěšného obchodování v konkurenčním prostředí		šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu;
kupní motivace zákazníka, vlivy působící na zákazníka		sleduje vliv médií na chování kupujících;
metody a techniky marketingového výzkumu		sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát;
ochrana spotřebitele		vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Propagace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduché propagační techniky, vystavování, aranžování zboží včetně řádného označení jako základní forma podpory prodeje		správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí, a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně; vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifikce sortimentu;
předpoklady úspěšného obchodování v konkurenčním prostředí		šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu;
kupní motivace zákazníka, vlivy působící na zákazníka		využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.13 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence:

Psychologie a společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
osobnost člověka		charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám; uvede zásady společenského chování;
společenské chování a profesní vystupování		vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace

Psychologie a společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
typy zákazníků a psychologické základy jednání		vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev;
		využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami;
		provede psychologický rozbor chování zákazníka;
		posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace;
		uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům;
		ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků;
		řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;
		uplatňuje správné zásady psychologie prodeje;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.14 Zbožiznalství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zbožiznalství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tematické zaměření 1. ročník - potravinářské zboží 2. ročník - nepotravinářské zboží I: textilní, drogistické

Název předmětu	Zbožíznalství
	3. ročník - nepotravinářské zboží II: elektrotechnické zboží, sklo, keramika, domácí potřeby, nožířské potřeby, kancelářské potřeby, papír, hračky, sportovní potřeby, nábytek
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zbožíznalství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu:
	Pracovat s pokladnami a pokladními systémy:
	Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce:
	Vést podnikatelskou agendu:
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:	

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
obsah a úloha jakosti		vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu; orientuje se ve značkách jakosti;
řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace		reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků; vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele; provádí metody hodnocení jakosti zboží;
hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky		vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti; na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod; provádí metody hodnocení jakosti zboží; prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží;
úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti		popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti; dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body);
druhy vlivů a jejich důsledky		využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží; vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu;
ochrana zboží před působením negativních vlivů: ochrana zboží obalem, konzervace, zásady správného skladování		vysvětlí pravidla pro označování obalů; uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů; rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití; popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů; v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment;
charakteristika a význam potravinářského sortimentu		charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin;
základní členění zboží podle specializace v oboru: charakteristika, význam, členění,		používá obchodní terminologii;

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, uvádění do oběhu, poradenská služba, vývojové trendy		pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží;
		aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží podle specializace v oboru;
		s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu;
		pracuje s platnou legislativou daného sortimentu;
		dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu;
		popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků;
		popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře;
		posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů;
		provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny.
ekologie odpadového hospodářství		zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy 	

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce Vést podnikatelskou agendu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
obsah a úloha jakosti		vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu; orientuje se ve značkách jakosti;
řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace		reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků; vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele; provádí metody hodnocení jakosti zboží;
hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky		vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti; na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod; provádí metody hodnocení jakosti zboží; prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží;
úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti		popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti;
druhy vlivů a jejich důsledky		využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží; vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu;
ochrana zboží před působením negativních vlivů: ochrana zboží obalem, konzervace, zásady správného skladování		vysvětlí pravidla pro označování obalů; uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů; rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití; popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů; v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment;
základní členění zboží podle specializace v oboru: charakteristika, význam, členění, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, uvádění do oběhu, poradenská služba, vývojové trendy		používá obchodní terminologii; pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží; aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží podle specializace v oboru; s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		poradenskou službu; pracuje s platnou legislativou daného sortimentu; dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu; popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků; popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře; posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů; provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny.
ekologie odpadového hospodářství		zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
obsah a úloha jakosti		vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu;
řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace		reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků; vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele; provádí metody hodnocení jakosti zboží;
hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky		vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti; na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod; provádí metody hodnocení jakosti zboží; prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží;
úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti		popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti; zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
druhy vlivů a jejich důsledky		využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží; vysvětlí nezbytnost inovace a výprodeje sortimentu;
ochrana zboží před působením negativních vlivů: ochrana zboží obalem, konzervace, zásady správného skladování		vysvětlí pravidla pro označování obalů; uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů; rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití; popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů; v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment;
základní členění zboží podle specializace v oboru: charakteristika, význam, členění, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, uvádění do oběhu, poradenská služba, vývojové trendy		používá obchodní terminologii; pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží; aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží podle specializace v oboru; s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu; pracuje s platnou legislativou daného sortimentu;

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu;
		popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků;
		popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře;
		posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů;
		provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny.
ekologie odpadového hospodářství		orientuje se ve značkách jakosti;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

6.15 Obchodní počty

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Obchodní počty
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Obchodní počty
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Obchodní počty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické úlohy	provádí převody běžných jednotek	
	přepočte směnu peněz	
	užívá jednoduchou a složitou trojčlenku v praktických úlohách	
	užívá směšovací a rozdělovací počet	
	spočítá aritmetický průměr	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google aplikacích (email, disk, kalendář, classroom apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je možné použít notebook a dataprojektor. Ve škole je několik počítačových učeben, z nichž jedna je primárně určena pro výuku předmětu praxe a jedna pro předmět písemná komunikace. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky nebo tablety. Učitelé pracují s e-learningovým portálem školy a využívají Google Classroom. Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy.

Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má k zapůjčení jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

Popis personálního zajištění výuky

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky vedení školy (ředitel a zástupce ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti. Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo z vlastního podnikání. Učitel si společně s vedením školy zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s významnými zaměstnavateli v regionu.

Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací a Místní akční skupiny Podřipsko.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky...

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples...